



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162

Adresa: Žižkova 162, 280 31 Kolín III

Identifikátor školy: 600 007 081

Termín konání inspekce: 13. – 14. březen 2007

Čj:	ČŠI-348/07-02
Signatura	bc1za515

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je s účinností od 1. 7. 2001 Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5.

V souladu s rozhodnutím o zápisu do školského rejstříku vykonává škola činnost ve střední škole a školní jídelně.

Výuka je realizována denní formou vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 4 roky a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 8 let. V době inspekční činnosti studovalo ve škole 520 žáků v 18 třídách, z toho ve čtyřletém gymnáziu 286 žáků (kapacita naplněna na 79 %) v 10 třídách a v osmiletém 234 žáků (kapacita naplněna na 81 %) v 8 třídách.

V areálu školy je školní jídelna s kapacitou 489 stravovaných.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

- 1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ke dni inspekce.**
- 2. Ověřování rámce rozvoje výuky cizích jazyků v základních a středních školách ve školním roce 2006/2007.**

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

- 1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek podle vybraných ustanovení školského zákona**

1.1 Dokumenty ověřující vznik školy

Ředitel školy předložil zřizovací listinu, kterou vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 dne 18. 9. 2001 pod čj. OŠMS/2985/2001, rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004 (vydalo MŠMT dne 16. 12. 2003 pod čj. 31 219/03-21) a rozhodnutí o zápisu Střední školy do školského rejstříku (vydalo MŠMT dne 28. 3. 2006 pod čj. 6714/06-21).

Škola disponuje dokumenty, které dokládají její vznik.

1.2 Soulad povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení podle § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) ŠZ se skutečností

Povinně zapisované údaje týkající se činnosti školy uvedené v rejstříku škol a školských zařízení, včetně identifikačních údajů zřizovatele, jsou zapsány v souladu se skutečností.

1.3 Kapacita školy

Kapacita školy uvedená v rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení je 538 žáků. Dle výkazu o střední škole S8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 navštěvuje školu 520 žáků.

Kapacita školní jídelny je 489 stravovaných. Dle výkazu o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 se stravuje 462 strávníků.

Kapacita střední školy a školní jídelny nebyla překročena.

1.4 Soulad údajů uváděných ve výkazech se skutečností

Kontrolou vybrané povinné dokumentace nebyl zjištěn nesoulad vykazovaných údajů se skutečností.

V příslušných výkazech uváděné údaje jsou v souladu se skutečností.

1.5 Zápis změny v údajích

Zápis změny údajů v rejstříku škol ve smyslu § 149 odst. 2 ŠZ inicioval zřizovatel školy.

Z hlediska naplňování formálních podmínek vzdělávání nebyly ve výše uvedených oblastech zjištěny nedostatky.

2. Ověřování rámce hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základních a středních školách ve školním roce 2006/2007

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Koncepce jazykového vzdělávání školy vychází ze strategických školských dokumentů a plánů předmětové komise cizích jazyků. Škola umožňuje studium čtyř světových jazyků. První povinný cizí jazyk angličtinu studuje 477, němčinu 42 žáků. Druhému povinnému cizímu jazyku anglickému se učí 42, německému 217 a francouzskému 128 žáků. Jako druhý cizí jazyk volitelný nabízí škola ruštinu, které se učí 44 žáků. Vedení školy při plánování věnuje zvýšenou pozornost studiu cizích jazyků a dle generalizovaného učebního plánu pro gymnázia z roku 1999 využilo nabídky disponibilních hodin a zvýšilo týdenní hodinovou dotaci prvního cizího jazyka v prvním, třetím a čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia a třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia o jednu hodinu týdně. V souvislosti s kurikulární reformou a zejména s vyhlášením Rozvojového programu podpory vzdělávání v gymnáziích byly vedením školy zapracovány do učebního plánu další disponibilní hodiny pro cizojazyčnou výuku, a to ve třetích ročnících čtyřletého gymnázia. Žáci sedmého a osmého ročníku osmiletého gymnázia a třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia mají možnost navštěvovat dvě hodiny týdně volitelné semináře. Tyto semináře jsou přednostně věnovány konverzaci, a to v prvním i druhém povinném cizím jazyce. Podrobnější přehled o kvantitativní podpoře výuky cizích jazyků podávají následující tabulky, které současně umožňují srovnání hodinové dotace generalizovaného učebního plánu, jež je uvedena v prvních dvou sloupcích, s realitou školy. Čísla v závorkách jsou časové dotace pro volitelné semináře.

**Tabulka tříd a týdenních hodinových dotací cizích jazyků
osmiletého gymnázia ve školním roce 2006/2007**

	GUP - 1.CJ	GUP - 2.CJ	1.AJ	2.NJ	2.FJ	2.RJ
I	4	-	4	-	-	-
II	3	-	3	-	-	-
III	3	-	4	-	-	-
IV	3	-	4	-	3	3
V	3	3	3	3	3	3
VI	3	3	3	3	-	3
VII	3	3	5 (+2)	3	3 (+2)	-
VIII	3	3	4 (+2)	3	3 (+2)	-

**Tabulka tříd a týdenních hodinových dotací cizích jazyků
čtyřletého gymnázia ve školním roce 2006/2007**

	GUP - 1.CJ	GUP - 2.CJ	1.AJ/2.AJ	2.NJ/1.NJ	2.FJ	2.RJ
1A	3	3	3	3	3	3
1B	3	3	3	3	3	3
2A	3	3	3	3	3	-
2B	3	3	3	3	-	-
2C	3	3	3	3	-	-
3A	3	3	5 (+2)	3 (+2)	3 (+2)	-
3B	3	3	5 (+2)	3 (+2)	3 (+2)	-
3C	3	3	3 (+2)	5 (+2)	-	-
4A	3	3	4 (+2)	3 (+2)	3 (+2)	-
4B	3	3	4/3 (+2)	3/4 (+2)		-

Možnosti návaznosti výuky jsou dané jazykovými znalostmi žáků, jež jsou garantovány rozřazovacími vstupními testy podle metody New Opportunities (Placement Tests), a na základě výsledků v těchto testech jsou žáci zařazeni do pracovních skupin. Zařazení není definitivní, mění se na základě dosaženého stupně znalostí v daném předmětu. Na úrovni školy píší žáci v průběhu četné písemné práce, z nichž nejdůležitější jsou testy firmy SCIO pro 2. a 3. ročníky. Vlastní hodnocení výsledků výuky probíhá na úrovni žáků a má rysy sebereflexe. Ze srovnávacích testů nad rámec školy sumarizujících výstupní znalosti jsou významné zejména Národní srovnávací testy (do 6. místa ze 342 českých gymnázií) a testy Odmaturuj. Značná pozornost je věnována výsledkům výstupů celostátních testů Maturita nanečisto. Velmi dobré výsledky vyjádřené v procentech úspěšnosti dosáhli žáci v anglickém 82,8%, německém 89,3% i ve francouzském jazyce 86,0%.

Rovné příležitosti jsou respektovány prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů integrovaných žáků. Učitelé těmto žákům věnují individuální péči na základě stanovených diagnóz speciálních pedagogických center.

Ve školním roce 2006/2007 zajišťuje výuku cizích jazyků 8 učitelek anglického jazyka, z nichž jedna nemá vysokoškolskou specializaci a dvě jsou bez odborné kvalifikace. Německému jazyku učí 5 učitelů, kteří jsou odborně kvalifikovaní, francouzskému jazyku 2 učitelé s odbornou kvalifikací, z nichž jeden nemá vysokoškolskou specializaci, a ruský jazyk učí 1 učitelka, která je odborně kvalifikovaná. Erudovanost učitelů i další jejich profesní růst garantuje kvalitu výuky. Všichni pravidelně navštěvují akreditované semináře vzdělávacích institucí (státní maturity, metodiky předmětů) a prohlubují si tak aktuální problematiku výuky. Řada z nich se zúčastnila dlouhodobých zahraničních stáží a získala mezinárodní jazykové certifikáty. Učitelé jsou členy různých jazykových asociací.

Žáci uvádějí k výuce, že je kvalitní a pro jejich rodiče finančně přijatelná. Sdělená fakta jsou pozitivní, jako neutrální se jeví zjištění o podnětech rodičů k výuce cizích jazyků.

Navštívená výuka byla organizovaná převážně v cizím jazyce, byl sledován podíl učitele na rozvoji specifických dovedností žáků a podíl žáků na výuce. Aplikované metody odpovídaly cíli a probíraným tématům, produktivní činnosti nebyly v dostatečné míře podpořeny modernější didaktickou technikou. Žáci dostávali prostor pro kreativní projev, komunikativní kompetence žáků vyšších ročníků v angličtině odpovídaly stupni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozvoj osobnosti žáků a jejich specifických jazykových dovedností byl zajišťován prostřednictvím projektové výuky, to jest samostatné tematické práce, při které žáci prokazovali v ruském jazyce počítačovou gramotnost i znalost řečových prostředků, v neposlední řadě se učili řešit problémy. V německém jazyce bylo zpětnově prověřováno porozumění slyšeného textu a prováděno systematické vyhodnocování plnění zadaných úkolů, což pozitivně podporovalo upevňování znalostí a žáky motivovalo. Průběžná motivace soutěží byla zaznamenána při výuce francouzského jazyka. Vstupní motivace často chyběla, ale tato skutečnost je plně kompenzována trvalou motivací žáků pro studium jazyka cílevědomými aktivitami učitelů cizích jazyků, kteří se značně podílejí na rozvoji klíčové komunikativní kompetence žáků školy.

Škola udržuje partnerské styky a pravidelně vysílá žáky do holandského Dongenu, rakouského Hartbergu a německého Lünenu. Ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007 vyjelo do těchto měst na 40 žáků a na poznávací zájezdy do zahraničí na 170 žáků. Na projektech Evropské unie pracovalo v posledních dvou letech 35 žáků. Ve školním roce 2006/2007 probíhají dva nové projekty, jeden v rámci programu COMENIUS (So Far, So Near) a jeden pod patronací automobilního závodu TPCA (Projekt Region Kolínsko – minulost, přítomnost a budoucnost).

Organizace výuky spolu s oblastí změn vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností žáků jsou příkladem dobré praxe. Strategie a plánování, personální podmínky, oblast vlastního hodnocení a partnerství vůči rodičům jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Středočeským krajem, Zborovská 11, PSČ 150 21, Praha 5 ze dne 18. 9. 2001 s účinností od 1. 7. 2001, čj. OŠMS 2985/2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu Střední školy do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2006, ze dne 28. 3. 2006, čj. 6714/06-2

3. Změna zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004, vydalo MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana dne 16. 12. 2003, čj. 31 219/03-21
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 3. 2007
5. Jmenování PaedDr. Ivo Zachaře do funkce ředitele Gymnázia Kolín, Žižkova 162 s účinností od 1. 7. 1995, vydalo MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana, čj. 17 284/95-60
6. Potvrzení ředitele gymnázia ve funkci, čj 9316/2005/ŠKO
7. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006
8. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006
9. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006
10. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 s platností od 1.9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem, čj. 20 594/99-22
11. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, schválilo MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem, č.j. 20 595/99-22
12. Změna učebních plánů gymnázií s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem, schválilo MŠMT dne 31. 7. 2006 s platností od 1. 9. 2006, čj. 18 961/2006-23
13. Inspekční zpráva ze dne 15. 3 2002, čj. 036 37/02-2031
14. Protokol ze dne 15. března 2002, čj.036 37/02-2031
15. Výroční zpráva školy, školní roky 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006
16. Plán rozvoje lidských zdrojů Gymnázia, Kolín III, Žižkova 162, DVPP, rok 2005-2007
17. Školní řád ze dne 1. 9. 2006
18. Organizační řád školy ze dne 1. 1. 2007
19. Rozvrhy hodin tříd a učitelů platné od 1. 9. 2006
20. Třídní knihy, školní rok 2006/2007
21. Třídní výkazy, školní rok 2006/2007
22. Plány práce předmětových komisí anglického, německého, francouzského a ruského jazyka ve školním roce 2006/2007
23. Zápisy z jednání předmětových komisí anglického, německého, francouzského a ruského jazyka ve školním roce 2006/2007
24. Evidence DVPP pedagogických pracovníků školy vedená od školního roku 1999/2000
25. Tematické plány vyučujících cizích jazyků ve školním roce 2006/2007
26. Maturitní okruhy anglického, francouzského a německého jazyka ve školním roce 2006/2007
27. Výsledky Dotazníků pro žáky středních škol zadaných ve třídách 1. A, 3. A, 3. B
28. Maturita nanečisto 2006 – přehled souhrnných výsledků žáků školy ve zkouškách zadávaných ministerstvem a jejich porovnání s výsledky škol stejného typu a celé ČR
29. Projekt Region Kolínsko – minulost, přítomnost a budoucnost (září 2006 – leden 2007)
30. Projekt Dubbing a movie – dabování amerického filmu o Floridě žáky 3. ročníků
31. Projekt Pygmalion G. B. Shawa – dvojjazyčná úprava divadelní hry žáky 3. ročníků
32. Nadace Partnerství – grant ve spolupráci s TPCA
33. So Far, So Near – projekt EU.

ZÁVĚR

Střední škola splňuje zákonem dané formální podmínky k výkonu své činnosti podle vybraných ustanovení školského zákona ve všech jeho sledovaných oblastech.

Mezi výrazná pozitiva inspekčních zjištění patří kvantitativní podpora rozvoje cizojazyčné výuky, a to zvýšenou časovou dotací výuky povinných jazyků jak na nižším, tak i na vyšším stupni gymnázia. Kvalitativní podpora rozvoje se projevuje personálním zajištěním výuky, neboť většina vyučujících je odborně kvalifikovaná včetně vysokoškolské specializace pro dané jazyky. Jejich pedagogické schopnosti a odborné znalosti, organizace výuky včetně materiálního zabezpečení didaktickou technikou přispívají k velmi dobrým znalostem žáků, které jsou každoročně prověřovány mimo jiné i celostátními srovnávacími testy Maturita nanečisto, ve kterých tradičně žáci dosahují lepších výsledků, než je celostátní průměr. Příkladem dobré praxe je vedle výuky dlouhodobá motivace žáků s využitím participace na krajských jazykových olympiádách, výměnných recipročních pobytech v Německu, Holandsku, Rakousku a také možnosti zúčastnit se četných cizojazyčných projektů škol, při kterých jsou rozvíjeny sociokulturní kompetence.

Prostor pro zlepšení je ještě v oblasti partnerských kontaktů, výměny podnětů na cizojazyčnou výuku, zejména mezi rodiči žáků a školou.

Poskytované jazykové vzdělávání respektuje zásady a cíle stanovené školským zákonem a je v souladu s učebními dokumenty vydanými MŠMT. Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka je zcela funkční.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Sedláčková	Sedláčková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Dana Janulíková	Janulíková, v.r.

V Mladé Boleslavi dne 16. března 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, tř. Václava Klementa 467, Mladá Boleslav, PSČ 293 01, Mgr. Dana Sedláčková.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál

Datum: 29.3.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Ivo Zachař

PaedDr. Zachař, v.r..

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	19.4.2007	ČŠI-349/07-02
Školská rada	19.4.2007	ČŠI-350/07-02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.