

**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2776/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162
Sídlo	Žižkova 162, 280 31 Kolín III
E-mail právnické osoby	ivo.zachar@gkolin.cz
IČ	48665819
Identifikátor	600007081
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Bc. Ivo Zacharem, ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Žižkova 162, 280 31 Kolín III
Termín inspekční činnosti	3. 12. 2015 - 8. 12. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem, Kolín III, Žižkova 162 (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších právních předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky.

Charakteristika

Škola realizuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje žákům v denní formě střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání Gymnázium (čtyřleté a osmileté). ŠVP s motivačním názvem „*Verba docent, exempla trahunt*“ je zpracován pro oba obory vzdělání. Škola se zaměřuje na přípravu žáků pro



studium na vysokých školách, ale i na jejich okamžité uplatnění v praxi po absolvování studia.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 538. K datu inspekční činnosti se vzdělávalo v 17 třídách 444 žáků. Naplněnost školy je 83 %. Zájem uchazečů o studium je stabilní, počty přijatých žáků v hodnoceném období jsou přibližně stejné. Škola vzdělává 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), z toho jednoho podle individuálního vzdělávacího plánu a pět žáků s cizí státní příslušností bez jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Kompetence řízení školy byly jasně rozděleny mezi ředitele školy (dále „ředitel“), zástupce ředitele, vedoucí předmětových komisí, výchovnou poradkyni (metodičku prevence), což umožňuje kvalitní organizaci vzdělávání. Ředitel ve funkci působí dlouhodobě a daří se mu vytvářet pozitivní atmosféru školy. Vypracoval Koncepční záměr rozvoje školy s výhledem na roky 2015 až 2017, ve kterém stanovil hlavní priority v oblasti zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Řada záměrů je již splněna a další jsou postupně realizovány. S pedagogickou radou pravidelně projednává a vyhodnocuje záležitosti výchovně vzdělávacího procesu (organizace, uskutečněné aktivity, průběžné výsledky vzdělávání, úspěšnost maturitních zkoušek atd.) a stěžejní pedagogické dokumenty. Přijatá opatření se pozitivně projevují v celkových výsledcích maturitních zkoušek. Zpětnou vazbu o chodu školy získává vedení školy z každodenní řídicí práce a osobním kontaktem s pedagogy a žáky. Kontrolní činnost je uskutečňována systematicky a průběžně. Účinným nástrojem kontroly je hospitační činnost, na které se podílí ředitel školy, zástupce i vedoucí předmětových komisí. Pedagogové nerealizují vzájemné hospitace, které by vedly ke sjednocení požadavků a následně k hodnocení vzdělávání žáků.

Informační a komunikační systém ve vztahu k pedagogům, žákům a zákonným zástupcům funguje velmi dobře. Jsou využívány: osobní kontakt, konzultace, porady, vnitřní elektronický informační systém, datové úložiště atd.

Školní vzdělávací program

Ředitel vydal ŠVP pro nižší i vyšší stupeň víceletého gymnázia, který je v souladu s příslušnými RVP.

Disponibilní hodiny jsou účelně rozvrženy pro posílení jazykové, přírodovědné oblasti a matematiky. Všichni žáci studují dva cizí jazyky, prvním je anglický jazyk a dále si volí z nabídky francouzského, ruského nebo německého jazyka.

Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání je na požadované úrovni. Rozvrh vyučovacích hodin je v souladu s platnými učebními plány dle ŠVP. Pro vyšší individualizaci výuky je v každém ročníku jedna hodina matematiky týdně dělena. Školní řád obsahoval všechny požadované informace. Vhodně je rozvíjena kreativita žáků. Je jim nabízeno zapojení do soutěží, olympiád, možnost navštěvovat zájmové kroužky, účastnit se výjezdů do zahraničí, vzdělávat se ve volitelných a nepovinných předmětech, podílet se na uměleckých vystoupeních při společenských nebo charitativních akcích a publikovat na internetových stránkách školy. Přínosem jsou také přednášky, besedy, exkurze, činnost sportovně turistického kurzu, který vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám ale i k posílení sociálních kompetencí. Tyto aktivity v souladu s ŠVP rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Součástí preventivního působení na žáky je poskytování nadstandardních volnočasových aktivit např.: činnost sborového zpěvu, přírodovědného kroužku, který



kromě běžných aktivit řeší i témata z oblasti zdravého života, ekologie, třídění odpadu a zapojuje se do projektů na pomoc opuštěným a handicapovaným zvířatům.

Rovný přístup ke vzdělávání, přijímací řízení

Do osmiletého studia jsou uchazeči přijímáni na základě přijímacích zkoušek obsahujících test obecných studijních předpokladů, z českého jazyka, matematiky a hodnotí se i prospěch ze základní školy. Přijímání do čtyřletého oboru vzdělání je organizováno bez přijímacích zkoušek, na základě studijních výsledků ze základní školy. V přijímacím řízení pro školní rok 2015/2016 se škola zapojila do pilotního ověřování organizace přijímacího řízení s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Přijímání žáků proběhlo v souladu s právními předpisy.

Personální podmínky

Ke dni inspekce vzdělávalo žáky 45 pedagogů, z nichž tři nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, dva z nich studují, jeden ve škole působí na základě toho, že ředitel prokazatelně (ale neúspěšně) usiloval o získání kvalifikovaného pedagoga. Kromě koordinátora ŠVP, environmentální výchovy a metodičky prevence všichni specialisté absolvovali příslušné specializační studium. Ve škole působí kvalifikovaná asistentka pedagoga.

Učitelé se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnili řady akcí, které účelně podporují výchovně vzdělávací činnosti obsažené v ŠVP. Uvádění nových učitelů do praxe je funkční. Velmi dobrá úroveň počítačové gramotnosti pedagogů měla pozitivní vliv na využití techniky ve výuce, většina vyučujících např. matematiky nebo informatiky využívá webové stránky, moderní programy pro doplnění výuky.

Materiální předpoklady

Výuka probíhá v kmenových i odborných učebnách, které jsou dostatečně vybaveny didaktickou technikou. Od posledního inspekčního hodnocení zlepšila škola své materiální podmínky a vybavení (např. výměna oken, výmalba tříd, instalace interaktivních tabulí v odborných učebnách, předmětové komise byly vybaveny multimediálními sety notebooků a datovými projektory). Pro výuku informatiky má škola nadstandartní podmínky. Nově byly zprovozněny tři multimediální učebny. Učební pomůcky jsou účelně obměňovány a doplňovány. Školní žákovské knihovny, které jsou ve velké míře využívány žáky, jim slouží jako zásadní zdroje k získání potřebných informací. Pro výuku tělesné výchovy slouží dostatečně vybavené tělocvičny v budově školy a dvě venkovní hřiště. Přínosem pro školu bylo zavedení elektronických třídních knih a informačního systému pro zákonné zástupce.

Finanční předpoklad, stravovací služby

Škola při své činnosti využívá zejména finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Zapojením do rozvojových programů vyhlášených MŠMT bylo podpořeno vzdělávání žáků i pedagogů, účast na soutěžích a zvýšení platů zaměstnanců. Provoz a opravy škola zabezpečuje z příspěvku od zřizovatele. Přínosem pro školu je získávání finančních prostředků z EU a od zřizovatele v rámci projektů Peníze školám, Výukový software k zatraktivnění výuky jazyků a projekt Stezka (žáci vytvářeli a rozmísťovali informační tabule v rámci naučné trasy v okolí Kolína). Přidělené finanční prostředky škola použila hospodárně ve prospěch realizace ŠVP. Dalšími zdroji jsou finanční prostředky od úřadu práce pro asistenta pedagoga, sponzorské dary a účelové dotace od zřizovatele na výměnné žákovské programy. Ve školním roce 2014/2015 díky projektu EU Ad Fontes zajišťovala rozvíjení konverzačních dovedností žáků obou stupňů gymnázia americká lektorka Školní jídelna využívá poznatků moderní kuchyně a do jídelničku zařazuje potraviny racionální výživy. Pitný režim je žákům zajištěn celodenně. Ve škole jsou žákům k dispozici bufet a občerstvovací automaty.



Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výrazným kladem všech hodnocených vyučovacích hodin byla pozitivní atmosféra. Slabšími stránkami jsou nedostatek diferenciací přístupu k žákům (v matematice), individuálního přístupu, absence vzájemného hodnocení žáků, v menší míře uplatňované sebehodnocení a ve většině vyučovacích hodin nerealizovaný strukturovaný závěr.

V hodinách anglického, německého a ruského jazyka se vyučující zaměřili na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby, četbu a překlad textu, konverzaci mezi žáky v reálných situacích. Stranou nezůstal nácvik správné výslovnosti. Žáci správně reagovali na běžné cizojazyčné pokyny, úspěšně porozuměli i složitějším formulacím. Důraz byl kladen na pochopení mluveného projevu ze zvukových nahrávek. Žáci aktivně reagovali a správně používali naučené obraty a slovní spojení. Efektivně pracovali ve dvojicích i skupinách.

V hodinách informatiky (dále ICT) žáci pracovali soustředěně a aktivně plnili stanovené úkoly. Výuka se vyznačovala efektivností, střídáním výkladu s praktickým procvičováním a samostatnou prací žáků na počítačích. Velice nápaditým způsobem si žáci mohli vyzkoušet nebezpečí informačních technologií (např. při nákupu v zahraničí), nebo práci s výukovým programem, který respektoval mezipředmětové vztahy a budoucí studium na vysoké škole. Kladem vyučovacích hodin cizích jazyků a ICT bylo zařazování sebehodnocení žáků.

Většina vyučovacích hodin předmětu matematika byla vedena na velmi dobré odborné úrovni s věcnou správností. Všechny hodiny měly pracovní charakter, efektivita využití didaktické techniky byla na příkladné úrovni. Výuka probíhala převážně frontální a komunikativní metodu, přínosné byly postupy názorně demonstrační. Efektivním prvkem byla několikrát uplatněná spontánní diskuse žáků po samostatné práci. Chyběla však práce s chybou, diferenciací podle schopností a dovedností žáků a kontrola porozumění postupu řešení všemi žáky. Až na výjimky (např. motivace využíváním chytrých telefonů) učitelé používali jako motivační prvek pouze klasifikaci. Zhruba v polovině sledovaných hodin scházelo procvičení základních znalostí, dovedností a algoritmů potřebných k další přípravě žáků (např. formou cíleně zaměřené matematické rozcvičky) na znalosti, dovednosti, pracovní návyky a algoritmy. Správnost, přesnost a úplnost žákovských písemností (sešity) byla učiteli sledována minimálně, což se projevilo u části z nich v jejich kvalitě.

Ve výuce společenskovedních předmětů byla zřejmá individualizovaná podpora žáků při vzdělávání prostřednictvím diferenciací podle schopností a dovedností žáků a v uplatňování metod aktivního učení. Učitelé ve většině vyučovacích hodin motivovali žáky ke zlepšování výkonů. Převažovala frontální výuka s využitím řízeného rozhovoru. Žáci se do výuky svými příspěvky aktivně zapojovali. V závěru vyučovacích jednotek bylo často zařazeno zhodnocení splnění cíle vzdělávání.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka převažovala dominantní role učitelů, v rámci níž žáci používali většinou učebnice a učební texty (pracovní listy), převládala frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků (skupinová práce či práce ve dvojicích nebyla zaznamenána). V průběhu výuky bylo využito pouze sumativní hodnocení.

Žáci školy se zúčastňují projektů v oblasti globálních a rozvojových témat formou přednášek s tématy současného světa a jeho dalšího vývoje. Tato problematika je dále integrována do vyučovacích předmětů, žáci navštěvují besedy např. s tématy „Udržitelného rozvoje Evropy“. V oblasti environmentálního vzdělávání se žáci aktivně zapojují do ekologických projektů např. třídění odpadů, pedagogové tato témata efektivně zařazují do vzdělávání.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je celkově na očekávané úrovni.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola sleduje výsledky vzdělávání různými metodami (jednání pedagogické rady, podrobné klasifikační přehledy vedené jednotlivými učiteli, hodnocení zadávaných prověrek atd.). Dosud nebyly aplikovány objektivizující vnitřní evaluační nástroje např. s využitím standardů základního vzdělávání v osmiletém oboru. Vedení školy pro hodnocení přidané hodnoty používá vnější evaluační nástroj – testování po třech letech školní docházky. Výsledky v rámci školy potvrzují vyšší úspěšnost v jazykovém vzdělávání (český jazyk, cizí jazyky). Výroční zprávy o činnosti školy mají vysokou vypovídací hodnotu. Stabilně bylo kolem 95 % absolventů přijímáno k vysokoškolskému studiu. Tyto údaje potvrzují naplňování jednoho z hlavních cílů realizovaného ŠVP – kvalitně žáky připravit na další studium ve vysokých školách. Již ve dvou srovnáních úspěšnosti společné části maturitní zkoušky se škola umístila velmi dobře (třetí nejlepší úspěšnost v kraji). Stabilně přibližně 70 % žáků osmiletého gymnázia absolvovalo maturitní zkoušku s vyznamenáním (ve čtyřletém gymnáziu to bylo v hodnoceném období asi 40 %), minimální podíl žáků neúspěšných rovněž dokládá vysokou míru dosahování cílů školy.

Škola využívá externí hodnocení výsledků vzdělávání od České školní inspekce. Žáci školy se zapojili do 2. celoplošné generální zkoušky 2013 a do výběrového šetření 2015 v oblasti přírodovědného přehledu. Výsledky žáků v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice a ve společenskovědním přehledu byly ve většině v horní hranici úspěšnosti (81 – 100 %).

Z rozboru klasifikace, ale i z vyučovacích hodin vyplývá, že nejproblémovějšími předměty (počet žáků s ohroženým prospěchem) byly v hodnoceném období zejména přírodovědné předměty (fyzika, zeměpis) a matematika. Reakcí školy je připravovaná aktivita „Nebojte se matematiky“. Pro žáky osmiletého stupně studia je největším problémem fyzika (více než třetina žáků primy byla hodnocena stupněm dobrý). Z 12 žáků se SVP ve školním roce 2014/2015 dva prospěli s vyznamenáním a čtyři měli ohrožený prospěch. Příznivá atmosféra, etický kodex a příkladné chování pedagogů vedly k velmi dobrým výsledkům v hodnocení chování žáků a k stabilně nízké absenci žáků ve výuce, četnost pochval a ocenění vysoce převyšuje záporná výchovná opatření.

Poradenský systém

V prevenci rizikového chování žáků škola postupuje efektivně. Jedenkrát ročně metodička prevence v každé třídě hodnotí úspěšnost preventivního působení za uplynulé období formou pohovorů se žáky. Ve všech prvních ročnících je realizován vlastní program, který se skládá z 10 témat této oblasti. Škola tak získává cennou zpětnou vazbu o působení nežádoucích faktorů ve škole. Pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro stanovení cílů minimálního preventivního programu daného školního roku. Témata programu jsou vhodně realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity (besedy, přednášky, adaptační program). Žáci s ohroženým prospěchem či výukovými problémy navštěvují doučování.

Škola vhodně podporuje profesní orientaci žáků v oblasti výběru studia na vysokých školách. Výchovná poradkyně má dobře rozpracovanou problematiku kariérního poradenství.

Bezpečnost žáků

Zajištění bezpečnosti žáků je funkční. Všichni jsou prokazatelně poučováni o zásadách bezpečnosti při vyučování a všech akcích pořádaných školou apod. Dohledy o přestávkách jsou stanoveny a dodržovány. Počet školních úrazů je nízký, většina souvisí s tělovýchovnou činností. Tématům ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí věnuje škola patřičnou pozornost např.: začleňování námětů do výuky všech ročníků osmiletého i čtyřletého studia, formou krátkodobých projektů (Den ochrany člověka za mimořádných situací, nácvik evakuace a první pomoci), diskusemi, besedami, exkurzemi a zážitkovými



aktivitami, využíváním výukových videí a multimediálních programů. Ve škole jsou na viditelných místech vyvěšena telefonní čísla tísňového volání.

Partnerství

Rozvíjené partnerství školy doplňuje vhodně její vzdělávací a další role. Velmi přínosné jsou mezinárodní aktivity (partnerská škola v Holandsku aj.). Pozitivní a podporující je činnost rodičovské organizace (finanční, organizační, materiální podpora). Na dobré úrovni jsou vztahy se zřizovatelem, školskou radou a městem Kolín. Již tradiční je spolupráce s vysokou školou, která přináší lektorskou, informační a vědeckou hodnotu jak žákům, tak i pedagogům. Dále poskytuje žákům vhled do budoucího vysokoškolského studia. V aktuálním školním roce byla obnovena činnost samosprávného žákovského orgánu. Škola na podporu vzdělávání v oblasti bezpečnosti žáků spolupracuje s policií, hasičským záchranným sborem, zdravotnickým zařízením, Českým červeným křížem a dobrovolníky. Zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích vzdělávání svých dětí dobře informováni evidenčním elektronickým systémem, který umožňuje kromě záznamů klasifikace komunikaci s pedagogy.

Výsledky školy jsou na očekávané úrovni. V oblasti maturitních zkoušek nadstandardní. Poradenské služby školy a oblast partnerství mají běžnou úroveň.

Závěry

a) Silné stránky školy

Pozitivní atmosféra školy i vyučovacích hodin

Nadprůměrné vybavení informačními technologiemi

Poskytování nadstandardních volnočasových aktivit např.: činnost sborového zpěvu, sportovně turistického kurzu a přírodovědný kroužek

Výuka a aktivity v oblasti cizích jazyků a s tím spojené aktivní využívání knihovny anglo-americké literatury

Vedení školy a pedagogové vlastním jednáním podporují prosociální chování

Vysoká úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky

Vysoká úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, která pozitivně ovlivňuje využívání počítačové techniky ve výuce

b) Slabé stránky školy

Nesplnění kvalifikace tří pedagogů

Nižší úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání ve vyučovacích předmětech: matematika, fyzika a zeměpis

c) Návrhy na zlepšení stavu školy

Zapojení všech pedagogů do vzájemné hospitační činnosti

Zvýšit odbornou kvalifikovanost specialistů studiem ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Posílit oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, individuální přístup k žákům a realizovat strukturovaný závěr výuky

Uplatňovat ve výuce matematiky didaktické zásady – ověřování porozumění učivu, aktivní učení, širší škálu motivačních metod a prvků, psychohygienické zásady



Systematizovat vnitřní evaluační nástroje (možnost využívání standardů základního vzdělávání apod.)

- d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti
- Zavedení elektronické matriky a informačního systému pro zákonné zástupce*
 - Zapojení školy do projektové činnosti*
 - Zprovoznění multimediálních učeben a zkvalitnění materiálního vybavení školy*
 - Znovuobnovení činnosti žákovského orgánu*
 - Výsledky vzdělávání žáků v maturitní zkoušce jsou stabilně na vyšší úrovni*
 - Počet učitelů mírně vzrostl, zvýšila se jejich pedagogická způsobilost*
 - Využívání externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků od České školní inspekce*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy ze dne 18. září 2001, vydal Středočeský kraj Zborovská 11, Praha 5, čj. OŠMS/2985/2001, včetně dodatků č. 1 a č. 2
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2009, čj. 1025/2009-21, ze dne 21. ledna 2009
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání ze dne 16. února 2009, čj. 012968/2009/KUSK
4. Jmenování ředitele školy na základě usnesení Rady Středočeského kraje dne 25. června 2012, čj. 059278/2012/KUSK
5. Plán rozvoje lidských zdrojů na školní roky 2013 – 2016
6. Koncepční záměr rozvoje školy 2015 – 2017, čj. 395/2014, ze dne 20. října 2014
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 – 2014/2015
8. Záписы předmětových komisí za školní roky 2014/2015 – 2015/2016
9. Záписы z jednání pedagogické rady za školní roky 2014/2015, 2015/2016
10. Záписы z jednání Sdružení rodičů a přátel školy ze dne 22. září 2015
11. Záписы z jednání Školské rady za školní roky 2014/2015 – 2015/2016
12. Vnitroorganizační směrnice pro školní rok 2015/2016
13. Třídní knihy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
14. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání s motivačním názvem „*Verba docent, exempla trahunt*“ s účinností od 1. září 2009 s aktualizacemi od 1. září 2013 a 2014
15. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. září 2013, 2014, 2015
16. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2015
17. Výkaz o činnosti školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2014
18. Organizační řád školy
19. Školní řád Gymnázia Kolín ze dne 10. září 2015
20. Přehled prospěchu žáků školy za školní roky 2013/2014 – 2015/2016
21. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-167/10-S ze dne 17. října 2010
22. Matrika školy
23. Webové stránky školy
24. Hlášenka volného pracovního místa na Úřadu práce v Kolíně ze dne 7. července 2015
25. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2015/2016
26. Plány činnosti předmětových komisí
27. Příjímáčí řízení pro školní rok 2015/2016 – svazek dokumentů
28. Dokumentace žáků se SVP školní rok 2014/2015, 2015/2016



29. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
30. Plán metodika prevence rizikového chování pro školní rok 2015/2016
31. Plán výchovného poradce pro školní rok 2015/2016
32. Individuální vzdělávací plán pro školní rok 2015/2016
33. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2015/2016
34. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2013/2014 – 2015/2016 ke dni inspekční činnosti
35. Dokumentace školy v oblasti bezpečnosti
36. Jídelní lístky za měsíce duben až listopad 2015
37. Účetní závěrka za rok 2013, 2014 a 2015 ke dni inspekce
38. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2013 a 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka

Ing. Bc. Petra Kremlová, v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř, v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková, v. r.

V Nymburku 22. prosince 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Bc. Ivo Zachař, ředitel školy

PaedDr. Bc. Ivo Zachař, v. r.

V Kolíně 28. prosince 2015

