Středočeský kraj

Příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce 2025/2026

včetně zprávy o hospodaření
ve fiskálním roce 2025 a pololetí 2026



IČO 486 65 819
IZO 000068799
RED IZO 600007081

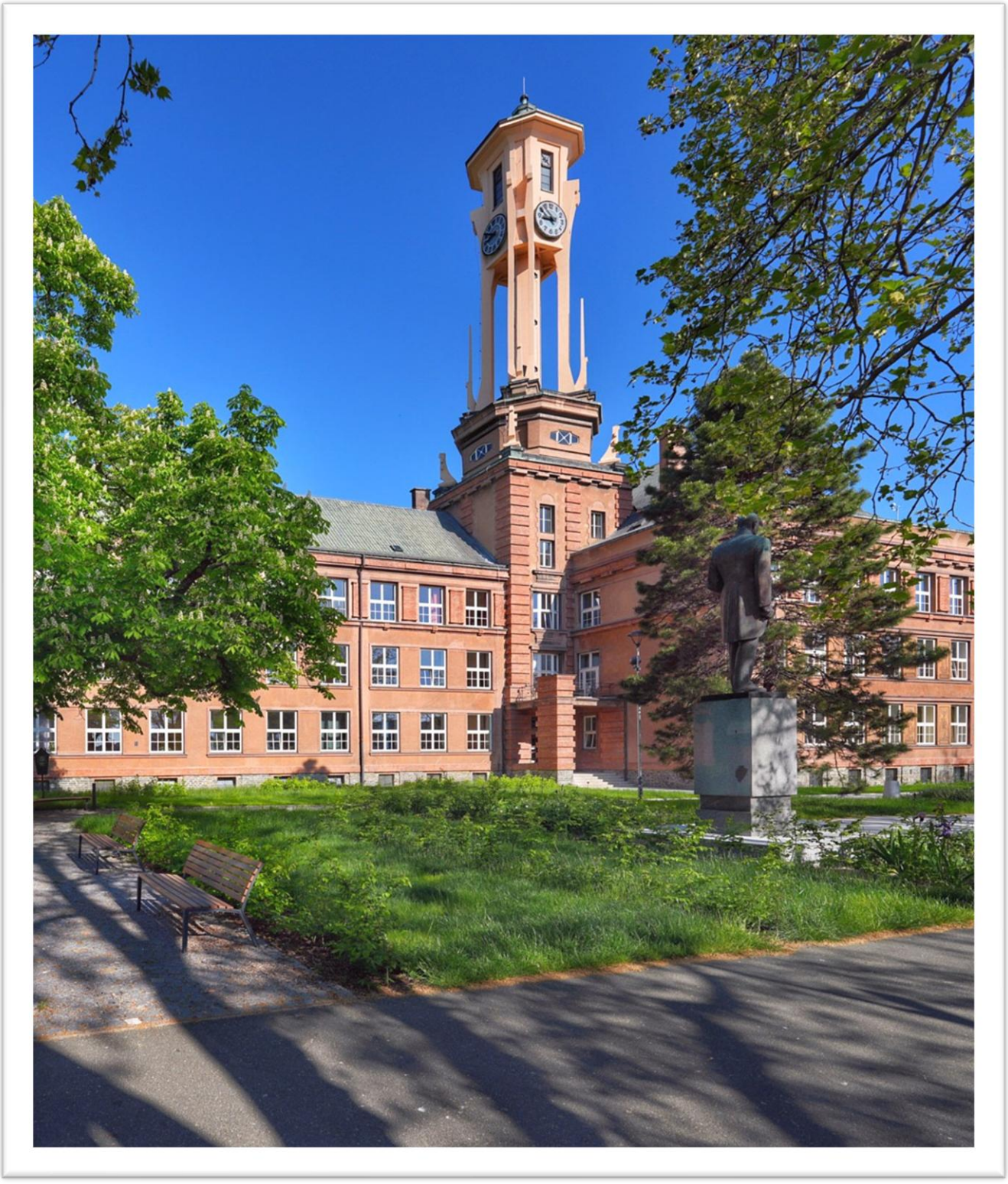


Foto č. 1: Gymnázium Kolín

Obsah

I Základní údaje o škole ... 4
I.1 Kontaktní údaje ... 4
I.2 Charakteristika školy ... 5
II Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění ... 9
II.1 Úkoly zřizovatele ... 9
II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy ... 10
II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 10
II.4 Projektová činnost školy ... 11
II.5 Spolupráce s partnery ... 11
III Statistické údaje školního roku ... 13
III.1 Členění školy ... 13
III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich ... 13
III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání ... 14
a) Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem ... 14
b) Výsledky maturitních zkoušek ... 15
c) Hodnocení chování žáků / studentů ... 15
d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách ... 16
e) Absolventi a jejich další uplatnění ... 18
f) Nezaměstnanost absolventů škol ... 19
III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ ... 19
III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce ... 20
III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole ... 30
IV Školní poradenské pracoviště ... 32
IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 32
IV.2 Výchovné a kariérové poradenství ... 32
IV.3 Primární prevence ... 33
V Personální zajištění činnosti školy ... 37
V.1 Údaje o pracovnících školy ... 37
V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků ... 39
V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ... 39
V.4 Materiální podmínky a jejich rozvoj ... 40
VI Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 41
VI.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení ... 41
VI.2 Další aktivity školy ... 41
VI.3 Prezentace školy na veřejnosti ... 42
VII Vlastní hodnocení a externí kontroly ... 45
VII.1 Autoevaluace školy ... 45
VII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách) ... 45
VII.3 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., svobodném přístupu k informacím ... 47
VIII Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy ... 48
VIII.1 Základní údaje o hospodaření školy ... 48
VIII.2 Přijaté příspěvky a dotace ... 48
VIII.3 Kontroly hospodaření ... 50
IX Závěr ... 51

I Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název, adresa, právní forma, IČO, IZO

Gymnázium
Žižkova 162, Kolín III, 280 02
IČO 486 65 819
IZO 000068799
IZOř 600007081

Název a adresa zřizovatele

Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

Ředitel školy

Mgr. Tomáš Paula, MBA

Zástupce ředitele školy

RNDr. Josef Spudil

Seznam studijních oborů

Gymnázium (čtyřleté studium)	79-41-K/41
Gymnázium (osmileté studium)	79-41-K/81

Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Součásti školy

Školní jídelna – IZO: 108002837

Pověřenec GDPR

Martina Wild, tel.: 602 534 895, e-mail: martina.wild@equica.cz

Ochrana oznamovatelů (whistleblowing)

Mgr. Vlastimil Veselý, MBA, LL.M. / oznamfosy@gmail.com

Seznam kontaktních údajů:

telefon:	321 723 430, 321 722 544, 601 374 295
e-mail:	info@gkolin.cz
web:	gkolin.cz

datová schránka: jypxc7x

Datum posledního zařazení do sítě škol

24. 7. 1996, č. j.: 13 300 / 96–60–03
23. 3. 2001, č. j.: 17 826 / 99–21
12. 1. 2001, č.j.: 10 570 / 2001-21
16. 12. 2003, č.j.: 31 219 / 03-21
28. 3. 2007, č.j.: 6714/06-21

Počet žáků a počet tříd

Na škole studovalo v průběhu školního roku 2025/26 465 žáků v 16 třídách.

Schválená vzdělávací koncepce

Gymnázium (čtyřleté) 79–02–5/00 – UP
7941K401
schválený MŠMT ČR 5. 5. 2001,
č. j.: 20 595/99–22
Gymnázium (osmileté) 79–02–5/00 – GUP
7941K801
schválený MŠMT ČR 5. 5. 2001,
č. j.: 20 594/99–22
Gymnázium GUP
7941K801
schválený MŠMT ČR 31. 7. 2007,
č. j.: 18 961 / 2007-23
7941K81
ŠVP: Verba docent, exempla trahunt…

Školská rada

Seznam členů školské rady od 1. 9. 2025 do 31. 12. 2025 (v abecedním pořadí):

Ing. Jiří Čech (zástupce zákonných zástupců žáků),
Martin Herman (za zřizovatele),
Mgr. Michael Kašpar (za zřizovatele),
Mgr. Hana Morová (zástupce zákonných zástupců žáků),
Mgr. Petra Roučová (Gymnázium Kolín),
RNDr. Josef Spudil (Gymnázium Kolín).

Seznam členů školské rady od 1. 1. 2026 (v abecedním pořadí):

Ing. Jiří Čech (zástupce zákonných zástupců žáků),
Mgr. Michael Kašpar (za zřizovatele),
Mgr. Hana Morová (zástupce zákonných zástupců žáků),
Mgr. Martin Podlucký (za zřizovatele),
Mgr. Petra Roučová (Gymnázium Kolín),
RNDr. Josef Spudil (Gymnázium Kolín).

I.2 Charakteristika školy

Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162 je střední všeobecně vzdělávací škola připravující zejména pro studium na vysokých školách všech oborů.

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Doplňkovou činnost škola nerealizuje.

Dle úspěšnosti v přijímacím řízení uchazečů o studium na vysokých školách patříme mezi školy s velmi dobrým renomé. Podle procenta úspěšnosti se řadíme do první šestiny ze všech českých gymnázií (dlouhodobě nad 95 %, letos 95,06 %).

Co nabízíme?

Slušné a korektní jednání se studenty, kvalitní přípravu pro vysokoškolské studium, rozsáhlou nabídku volitelných seminářů, dle potřeby individuální přístup a spolupráci s rodiči, přátelské a inspirativní prostředí.

Co očekáváme?

Úspěšné složení přijímacích zkoušek, zájem o studium, píli, vstřícnost a slušné chování.

Škola má 16 učeben, dále chemickou laboratoř, fyzikální laboratoř, biologickou laboratoř, 2 učebny výpočetní techniky, učebny jazyků, učebnu hudební výchovy, učebnu výtvarné výchovy, knihovnu, studovnu, anglickou knihovnu, tělocvičnu, posilovnu, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, hřiště na streetball, venkovní stolní tenis, hřiště na plážový volejbal, doskočiště na skok daleký, venkovní učebnu a vlastní jídelnu přímo v budově.

Studium je čtyřleté pro žáky z 9. tříd a osmileté pro žáky z 5. tříd. Je ukončeno maturitní zkouškou z českého jazyka a literatury, cizího jazyka nebo matematiky dle volby maturanta a dalších povinně volitelných předmětů.

Nad povinnou základní dotaci hodin posilujeme zejména cizí jazyky, ale i další předměty podle zájmu studentů. V prvním ročníku osmiletého studia je zařazen 1 cizí jazyk, ve druhém se přidává další. Je možno volit z anglického, německého a francouzského jazyka. Při dostatečném zájmu se vyučuje i latina (seminář). Náš školní vzdělávací program „Verba docent, exempla trahunt…“ zohledňuje všechny potřeby vzdělávání 21. století.

Pro studenty 1. a hlavně 2. ročníků (5. a 6. u osmiletého studia) jsou určeny výměnné pobyty v holandském Dongenu. Uskutečňují se i poznávací exkurze do Německa, Rakouska, Francie, Velké Británie, Švédska, Švýcarska, Polska, Maďarska, Itálie, Norska a Dánska. Cílem těchto aktivit je navázání kontaktů, zdokonalení jazykových dovedností v reálných situacích a poznávání evropské reality.

Ve 3. a 4. (7. a 8.) ročníku jsou zavedeny volitelné semináře, které pomáhají prohloubit znalosti u těch disciplín, o něž má student eminentní zájem s ohledem na volbu VŠ. Při dostatečném zájmu jsme schopni odborně vést semináře z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu, společenských věd, latiny, deskriptivní geometrie, českého jazyka, literatury, programování, psychologie a konverzace v jazyce anglickém, německém, francouzském či ruském.

Ve školním roce 2024/2025 došlo k úpravě ŠVP, byly přidány čtyři hodiny seminářů na úkor dotace hodin v předmětech MAT, FYZ, BIO a DEJ. Toto upravené ŠVP je platné pro nově příchozí žáky ve školním roce 2024/2025 a všechny následující.

Gymnázium Kolín mělo ve školním roce 2024/2025 v šestnácti třídách 465 žáků, kteří byli vyučováni 46 pedagogy.

O chod zařízení se staralo 14 technickohospodářských zaměstnanců.

Pozitivně vnímanou předností naší školy jsou uskutečněné sportovně turistické kurzy v podobě vodáckého výcviku (zpravidla na Vltavě) a v zahraniční (Itálie), školy v přírodě pro nižší gymnázium. Tyto akce působí na rozvoj kladných vztahů v třídních kolektivech.

Školní vzdělávací plán „Verba docent, exempla trahunt…“

Učební plán pro vyšší gymnázium

	minimálně hodin	kvinta / 1. ročník			sexta / 2. ročník			septima / 3. ročník			oktáva / 4. ročník			celkem hodin
		(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	
CJL	12	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	16
(CJ)	12	3		3	3		3	3	1	4	3	1	4	14
(DCJ)	12	3		3	3		3	3		3	3		3	12
MAT	10	4	1	5	3	1	4	3	1	4		4	4	17
ICT	4	2		2			0	2		2			0	4
DEJ	36	2		2	2		2	2		2		2	2	47
ZSV		2		2	2		2	2		2		2	2	
FYZ		2		2	2	1	3	2		2		2	2	
CHE		2		2	2	1	3	2		2			0	
BIO		2		2	2	1	3	2		2		2	2	
ZMP		2		2	2		2			0	2		2	
HUV / VYV	4	2		2	2		2			0			0	4
TEV	8	2		2	2		2	2		2	2		2	8
(SEM)	8			0			0	4		4	4	2	6	10
(D)	26													
celkem hodin		33			33			33			33			132

Učební plán pro vyšší gymnázium (nově od školního roku 2024/2025)

	minimálně hodin	kvinta/1. ročník			sexta/2. ročník			septima/3. ročník			oktáva/4. ročník			celkem hodin
		(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	
CJL	12	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	16
(CJ)	12	3	1	4	3	1	4	3		3	3		3	14
(DCJ)	12	3		3	3		3	3		3	3		3	12
MAT	10	3	1	4	3	1	4	3	1	4		4	4	16
ICT	4	2		2			0	2		2			0	4
DEJ	36	2		2	2		2	3		3			0	44
ZSV		2		2	2		2	2		2		2	2	
FYZ		2	1	3	2	1	3	2		2			0	
CHE		2		2	2	1	3	2		2			0	
BIO		2		2	2	1	3	2		2		1	1	
ZMP		2		2	2		2			0	2		2	
HUV / VYV	4	2		2	2		2			0			0	4
TEV	8	2		2	2		2	2		2	2		2	8
(SEM)	8			0			0	4		4	8	2	10	14
(D)	26													
celkem hodin		34			34			33			31			132

Učební plán pro nižší gymnázium

	minimálně hodin	prima					sekunda					tercie					kvarta					celkem hodin
		(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	
CJL	15	4	1			**5**	4	1			**5**	4				**4**	3	1			**4**	**18**
ANJ	12	3				**3**	3				**3**	3	1			**4**	3	1			**4**	**14**
(DCJ)						**0**		1			**1**		2			**2**		3			**3**	**6**
MAT	15	4	1			**5**	4				**4**	4	1			**5**	3	2			**5**	**19**
ICT	1	1				**1**					**0**		2			**2**			1		**1**	**4**
DEJ	11	2				**2**	2				**2**	2				**2**	1	1			**2**	**16**
OBV		1			1	**2**	1			1	**2**	1	1			**2**	1		1		**2**	
FYZ	21	1				**1**	2				**2**	2				**2**	2				**2**	**27**
CHE						**0**	2				**2**	2				**2**			1		**1**	
BIO		1	1			**2**	1	1			**2**	1	1			**2**	2				**2**	
ZMP		2				**2**	1	1			**2**	1				**1**	1	1			**2**	
HUV	10	1				**1**	1				**1**	1				**1**	1				**1**	**10**
VYV		2				**2**	2				**2**	1				**1**	1				**1**	
TEV	8	2				**2**	2				**2**	2				**2**	2				**2**	**8**

(D)	24
(P)	3
(Z)	2

celkem hodin	**28**	**30**	**32**	**32**	**122**

II Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Úkoly stanovené zřizovatelem a distribuované prostřednictvím Portálu příspěvkových organizací nebo datovou schránkou byly ve školním roce 2025/2026 řádně splněny.

V oblasti strategie rozvoje škol v rámci Středočeského kraje škola průběžně analyzuje koncepční materiály zřizovatele a reflektuje jejich závěry ve svém dalším směřování. Systematicky pracuje na minimalizaci identifikovaných slabých stránek a současně rozvíjí své silné stránky tak, aby zůstávala atraktivní a konkurenceschopnou vzdělávací institucí pro současné i budoucí generace žáků.

O všeobecné vzdělávání je v regionu dlouhodobě značný zájem. Kapacity gymnaziálního vzdělávání v širším spádovém území jsou relativně vyvážené, zejména s ohledem na nabídku škol v Českém Brodě, Kutné Hoře a Poděbradech. Gymnázium Kolín tak nadále představuje významnou vzdělávací instituci regionálního charakteru.

Škola pokračuje v postupné modernizaci svého vybavení tak, aby odpovídalo současným požadavkům na výuku v digitalizovaném světě. Pozornost je věnována zejména technickému, technologickému a informačnímu vybavení školy. Současně klademe důraz na vytváření bezpečného, přátelského a inspirativního prostředí, ve kterém jsou podporovány principy slušného a spravedlivého jednání a vzájemného respektu. Naší vizí je rozvíjet u žáků znalosti, dovednosti a kompetence, které jim umožní úspěšně pokračovat ve vzdělávání a uplatnit se v budoucím životě.

Dne 14. 5. 2026 byly škole přiděleny finanční prostředky ve výši 2 234 000 Kč z projektu „Zavádění inovativních metod do výuky“. Prostředky jsou určeny na pořízení 12 interaktivních panelů s keramickými tabulemi, 30 tabletů, pojízdné nabíjecí stanice pro tablety, 16 digitálních mikroskopů s LCD displejem a 8 televizorů sloužících jako náhledové monitory v učebnách ICT. Pořízení tohoto vybavení představuje významný krok v dalším rozvoji moderních a digitálních forem vzdělávání.

Město Kolín je vlastníkem budovy školy a ve spolupráci se zřizovatelem se podílí na její postupné modernizaci a rekonstrukci. Také ve školním roce 2025/2026 pokračovaly investice směřující ke zkvalitnění prostředí školy.

V říjnu 2025 byla dokončena rekonstrukce školní jídelny a výdejního místa, která byla realizována jako společný projekt města Kolín a zřizovatele školy. Rekonstrukce přinesla výrazné zlepšení zázemí pro stravování žáků i zaměstnanců školy.

V průběhu školního roku pokračovaly rovněž přípravné práce související s plánovanou instalací vzduchotechniky v tělocvičně a přilehlých prostorách. Realizace samotné vzduchotechniky byla odložena na další období. V letošním roce však bylo zahájeno zateplení střechy tělocvičny, které představuje jeden z důležitých kroků pro následnou realizaci celého projektu. Pokračovala také příprava rekonstrukce elektroinstalace. V současné době vzniká projektová dokumentace, která bude podkladem pro další postup a následnou realizaci této rozsáhlé investice.

Uvedené investice a průběžné opravy přispívají ke zkvalitňování a zpříjemňování prostředí školy a zároveň pomáhají zachovat a rozvíjet hodnotu historické budovy Gymnázia Kolín.

Finanční rozvaha školy je sestavována s ohledem na potřebu vytvářet prostor také pro průběžnou modernizaci a údržbu školy, zejména malířské a lakýrnické práce, drobné opravy a renovace. V případě nedostatku prostředků v jednotlivých oblastech jsou podle potřeby využívány prostředky investičního nebo rezervního fondu tak, aby bylo možné stanovené úkoly a potřeby školy v odpovídajícím rozsahu zajistit.

Ve školním roce 2025/2026 jsme opět zaznamenali vysoký zájem o studium. Průměrná naplněnost tříd prvních ročníků činila 30 žáků.

Důležitým předpokladem kvalitního vzdělávání je dlouhodobě téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Škola současně využívá také odborných zkušeností pracovníků z praxe. Šest hodin týdně vyučuje odborník z oblasti IT, jeden úvazek anglického jazyka zajišťuje lektor s dlouholetou pracovní zkušeností v USA a jeden z pedagogů dokončuje studium příslušné aprobace, kterou již v současné době vyučuje.

Výrazný posun jsme zaznamenali také v oblasti prezentace školy na veřejnosti. Gymnázium Kolín se účastnilo prezentačních akcí, například Přehlídek škol v Kolíně a Kutné Hoře, a organizovalo vlastní Dny otevřených dveří. Průběžně rozvíjíme také naše webové stránky, které jsou moderní, přehledné a odpovídají současným trendům v oblasti komunikace školy s veřejností. Škola svou činnost a úspěchy žáků prezentuje rovněž prostřednictvím sociálních sítí Facebook a Instagram.

Významnou silnou stránkou školy je práce s nadanými a talentovanými žáky. Jejich výsledky jsou patrné zejména v přehledu úspěchů v soutěžích, olympiádách a přehlídkách, který je uveden v příslušné části výroční zprávy.

Gymnázium Kolín se může dlouhodobě opírat také o vysokou úspěšnost svých absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy. Úspěšné pokračování absolventů ve vysokoškolském studiu představuje jeden z významných ukazatelů naplňování hlavního poslání školy.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Úkoly školního roku dle platné zákonné úpravy byly splněny. Stanovené fakultativní úkoly byly rovněž zrealizovány. Sponzorovaná doprava obědů pokračovala. Součinnost s majitelem objektu ve věci plánovaných rekonstrukcí probíhala po celý rok. Zajištění výuky angličtiny za dlouhodobě nemocnou kolegyni bylo vyřešeno. Reprezentace školy v oborových soutěžích (olympiádách) byla realizována více než úspěšně. Prevence studijního selhání a realizace doučování probíhala.

Přijímací zkoušky umožnily splnit plánované otevření 2 tříd čtyřletého studia (2 x 30 žáků) a 1 třídy osmiletého (30 žáků).

Maturitní zkoušky skončily s výtečnými výsledky. V podzimním termínu se konala pouze jedna státní písemná zkouška z MAT a jedna profilová zkouška z DEJ.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Rozsah a obsah výuky byl ve školním roce 2025/2026 v souladu s učebními osnovami v ŠVP. Ve dvou případech bylo konstatováno zpoždění, konkrétně v MAT a FYZ. Opatření k nápravě byla stanovena.

Byl konstatován i soulad ve formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategiích.

Průběžně byly vyhodnocovány výsledky dosahované každým žákem ve vztahu k učebním plánům. O výsledcích byli v souladu se zákonnou normou informováni i zákonní zástupci.

II.4 Projektová činnost školy

Šablony V

Výzva MŠMT – Šablony pro SŠ a VOŠ II, číslo 02_24_035, Operační program Jan Amos Komenský

Informace o projektu:

název projektu: Společně za vzděláním V, reg. č. CZ.02.02.XX/00/24_035/0015711

začátek projektu: 1. 10. 2025

konec projektu: 30. 9. 2027

rozpočet projektu: **948 720 Kč**

Aktivity projektu:

Inovativní vzdělávání žáků v SŠ – č. 2.III/9, - 12 šablon

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ - č. 2.III/10–4 šablony

Kariérový poradce SŠ – č. 2.III/5–286 aktivit (20 měsíců činnosti KP).

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ - č. 2.III/8–135 šablon
(135 školení v rozsahu 8 hodin – možno spojovat i kratší školení).

Přínos pro školu:

Možnost vzdělávání pedagogického sboru organizovaného školou dle potřeb, možnost objednávat školení pro celý sbor v čase mimo výuku. Činnost kariérového poradce je financována samostatně a může probíhat ve větším rozsahu. Inovativní vzdělávání slouží zejména k rozšíření vzdělávací nabídky talentovaným studentům.

Školní rok 2025/2026 byl prvním rokem šablon V.

V přípravném týdnu v srpnu 2026 (27. 8.) se uskutečnilo školení 46 pedagogů na téma „První pomoc při psychických potížích“ v rozsahu 8 hodin prezenčně.

Od 1. října 2025 pracoval ve škole kariérový poradce hrazený z projektu šablony. Mgr. Ilona Čáslavová jako kariérový poradce absolvovala měsíčně dva individuální pohovory se žáky, navštívila se studenty třetích ročníků a septimy veletrh Gaudeamus, poskytovala podporu skupinám studentů při volbě seminářů.

Inovativní vzdělávání probíhalo ve školním roce 2025/2026 v jedné skupině matematiky a dále vždy po dvou skupinách předmětů Základy společenských věd, Německý jazyk, Psychologie. Jedna skupina absolvovala dva šestnáctihodinové kurzy doučování, zaměřené na doučování předmětu Český jazyk a literatura.

V měsíci srpnu 2026 byla schválena 1. ZOR projektu.

II.5 Spolupráce s partnery

Spolupráce s vlastníkem objektu, Městem Kolín, byla ve školním roce 2025/2026 opět na nadstandardní úrovni.

V průběhu školního roku byly dokončeny výměny parketových podlah ve všech učebnách a ve sborovně. Práce a jejich financování probíhaly ve třech navazujících etapách.

V květnu 2025 byly zahájeny práce na rekonstrukci a modernizaci školní jídelny a výdejního místa. Jednalo se o společný projekt Města Kolína a zřizovatele školy. Rekonstrukce byla dokončena a jídelna byla v říjnu 2025 znovu otevřena strávníkům.

V červnu 2026 byly zahájeny práce na zateplení střechy tělocvičny. Jedná se o první etapu a zároveň přípravu na následnou instalaci vzduchotechniky v tělocvičně a přilehlých prostorách.

Další spolupráce

- Vztahy se zřizovatelem – Středočeským krajem jsou na velmi dobré, korektní úrovni.
- Partnerská zahraniční škola Cambreur College Dongen – v říjnu se tradičně naši žáci vydali do Nizozemska, kde byli ubytováni v rodinách, dny mají naplněny programem, který si pro ně žáci z hostitelské země připraví. V červnu pak nastala druhá část programu, kdy se role otočila a naši žáci byli hostitelé.
- DDM Kolín – spolupráce při pořádání soutěží.
- HZS Kolín, PČR, Oblastní nemocnice Kolín, ČČK – zejména při organizaci „Dne ochrany člověka za mimořádných situací GK“
- Junák – český skaut, pořádání akcí v prostorách školy.
- Škola je organizátorem některých okresních kol Přírodovědného klokana, Matematického klokana, jazykových olympiád (němčina), dále fyzikální a dějepisné olympiády.
- Spolupráce s rodiči SRPKG z.s.
- Spolupráce se společností P.A.R.K Cambridge Exam Centre, žáci mohou skládat certifikáty B2, C1, C2 ve známém prostředí vlastní školy za zvýhodněných finančních podmínek (2x ročně).
- Spolupráce s GTS Alive s.r.o. zajišťující ISIC pro žáky za zvýhodněných podmínek.
- Spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež, možnost kurzů v ANJ, AP zkoušky.
- Spolupráce s Prostor plus o.p.s. – platforma Lehkost + pracovník péče a podpory.
- Spolupráce s firmou Amporis webdesignové studio, webové stránky.
- Spolupráce s Farmaceutickou fakultou UK v Hradci Králové, GK je Fakultní školou.
- Spolupráce s Mensa Česko, testování IQ.

III Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2025)

IZO a název součásti	nejvyšší povolený počet	skutečný počet	počet v denním studiu	přepočtený počet ped. pracovníků	počet ž. na počet ped. pracovníků
000068799 gymnázium	538	465	465	37,14	25,19

Součásti školy – nejvyšší povolený strávníků a naplněnost (k 30. 9. 2025)

IZO a název součásti	nejvyšší povolený počet	skutečný počet	z toho cizích	přepočtený počet pracovníků
108002837 školní jídelna	489	432	0	6

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

kód a název oboru	počet žáků	počet tříd	průměrný počet žáků na třídu
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
7941K81	230	8	28,75
7941K41	235	8	29,38
celkem	**465**	**16**	**29,06**

Odchody studentů ze školy

třída	odchod	
	počet	důvod
2.B4	2	přestup na jinou SŠ
3.A4	1	ukončení studia (přijetí na VŠ – cizinec, Ukrajina)
celkem	**3**	

Příchody studentů na školu

třída	příchod	
	počet	důvod
1.A8	1	přestup z jiného gymnázia
3.A8	1	přestup z jiného gymnázia
celkem	**2**	

Cizí státní příslušníci studující na naší škole

oblast	počet
Z EU	1
Mimo EU	9
celkem	**10**

Rozložení studentů dle bydliště

S ohledem na síť gymnázií v regionu nedojíždí do školy do denního studia z jiných krajů významný počet studentů.

kraj	počet
Pardubický kraj	4
Praha	2
Královéhradecký kraj	1
Středočeský kraj	458
celkem	**465**

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem

včetně závěrečných ročníků k 22. 6. 2026

obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	počet žáků/studentů
Žáci celkem	463
Prospěli s vyznamenáním	230
Prospěli	229
Neprospěli a nebyli klasifikováni	4
– z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,49
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka / z toho neomluvených celkem za školu	55,2/0

Komisionální zkoušky

třída	předmět	počet zkoušek
kvinta	jeden žák; CJL, ANJ, FRJ, ZSV, DEJ, ZMP, FYZ, CHE, BIO, ICT; zahraniční studium	10
2.A4	jeden žák; MAT; neprospěl	1
2.B4	Jeden žák, ZMP, CHE, BIO, zahraniční studium	1
4.A4	jeden žák; všechny předměty, neprospěl	0 (opakuje ročník)
celkem	4	**12**

b) Výsledky maturitních zkoušek

kód a název oboru	průměrná známka	studenti konající zkoušky celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
7941K41	1,73	56	24	30	2
4. A	1,85	26	8	17	1
4. B	1,63	30	16	13	1
7941K81	1,27	25	20	5	0
VIII	1,27	25	20	5	0
7941K41 – opravná z celku		2	1	1	0
Po opravě		**81**	**45**	**36**	0

Všichni žáci jsou hodnoceni známkami.

c) Hodnocení chování žáků / studentů

Chování žáků za první i druhé pololetí 2025/2026

pololetí	hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1. pololetí	464	0	0
2. pololetí	463	0	0

V obou pololetích jednala pedagogická rada o:

pololetí	chování – opatření k posílení kázně		
	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1. pololetí	1	1	0
2. pololetí	4	2	0

Vyloučen ze studia nebyl žádný žák.

pololetí	chování – pochvaly	
	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1. pololetí	74	31
2. pololetí	68	55

Chváleny byly studijní, reprezentační, sportovní, obětavé i kamarádské činy studentů.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Ve školním roce 2025/2026

Přírodovědný klokan
Okresní kolo
Kategorie Kadet
2. – 3. místo Martin Remler
Kat. Junior
2. místo Matěj Šuba
3. místo Jan Koruška

Energetická olympiáda
on-line celostátní kolo 6. místo
prezenční celostátní kolo 16. místo
(tým: Václav Novák, Denis Mňouček, Tadeáš Wůdy, oktáva)

Macharovo pero
Anežka Lacková – oceněna

Pyrhágoriáda
Okresní kolo
2. místo Jolana Dvořáková (Z6)
3. místo Anna Vlasáková (Z7)
2. místo Nela Ivančovová (Z9)

ZMP olympiáda
Okresní kolo
Kategorie A
3. místo Nela Trpišovská
Kategorie C
2. místo Martin Remler
Kategorie D
1. místo Ondřej Šanc
2. místo Adam Filip
3. místo Vít Málek

Fyzikální olympiáda
Okresní kolo
Kategorie E
1. místo Filip Růžička
2. místo Martin Remler
3. místo Antonín Málek
Kategorie F
1. místo Anežka Lacková
2. místo Barbora Čelišová
Krajské kolo
Kategorie A
1. místo Tomáš Dejmek

Matematická olympiáda
Okresní kolo
Kategorie Z6
1. - 2. místo Tereza Pokorná

3. místo Alena Šafaříková
Kategorie Z7
2. místo Eva Chmelíčková
3. místo Petr Čábela
Kategorie Z8
1. místo Barbora Čelišová
Kategorie Z9
2. místo Kateřina Nezmeškalová

Krajské kolo
Kategorie A
3. místo Tomáš Dejmek

Matematický klokan
Kategorie Benjamin
1. místo Jolana Dvořáková (**1. místo v celostátním kole**)
2. místo Anna Vlasáková
Kategorie Kadet
2.-3. místo Rozálie Nováková
Kategorie Junior
1. místo Vít Málek
2. místo Jan Koruška
Kategorie Student
1.-2. místo Tomáš Dejmek

Olympiáda v NEJ
Okresní kolo
Kategorie II
3. místo Anna Teplá

Olympiáda v CJL
Okresní kolo
Kategorie II
2. místo Tereza Šturmová
3. místo Dorota Šimůnková

Dějepisná olympiáda
Okresní kolo
Kategorie I
1. místo Andrea Jelínková

Chemická olympiáda
Okresní kolo
Kategorie D
2. místo Martin Remler
Krajské kolo
Kategorie B
2. místo Tomáš Dejmek

Biologická olympiáda
Krajské kolo
Kategorie B
2. místo Anna Roučová

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou.

Absolventi 2026

Absolventi	4. A		4. B		VIII	
počet studentů ve třídě	**26**		**30**		**25**	
přihlášeno na VŠ, VOŠ	25	**96,15 %**	27	**90,00 %**	25	**100,00 %**

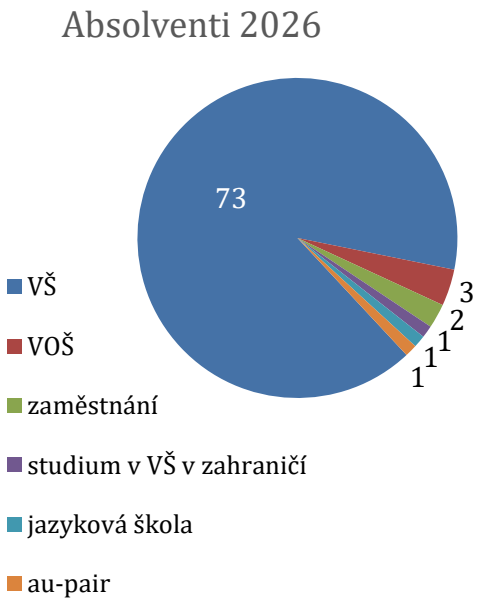
VŠ a VOŠ	4. A		4. B		VIII	
VŠ	25	100,00 %	25	92,59 %	23	92,00 %
VOŠ	0	0,00 %	1	3,70 %	2	8,00 %
nultý ročník	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
studium v VŠ v zahraničí	0	0,00 %	1	3,70 %	0	0,00 %
celkem za třídu	**25**	**100,00 %**	**27**	**100,00 %**	**25**	**100,00 %**
celkem za školu	**77**		**95,06 %**			

Ostatní	4. A		4. B		VIII	
jazyková škola	1	3,85 %	0	0,00 %	0	0,00 %
au-pair	0	0,00 %	1	3,33 %	0	0,00 %
nevíme	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
zaměstnání	0	0,00 %	2	6,67 %	0	0,00 %
jiné	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
celkem	**1**	**3,85 %**	**3**	**10,00 %**	**-**	**-**
celkem	**4**					

celkový počet	81	
přihlášeno na VŠ, VOŠ	**77**	**95,06 %**

VŠ	73	94,81 %
VOŠ	3	3,90 %
nultý ročník	0	0,00 %
studium v VŠ v zahraničí	1	1,30 %
VŠ, VOŠ a nultý ročník	**77**	**100,00 %**

jazyková škola	1	1,23 %
au-pair	1	1,23 %
zaměstnání	2	2,47 %
jiné	0	0,00 %
nevíme	0	0,00 %
celkem	**4**	**4,94 %**



Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi školy 2025 podle statistického zjišťování úřadů práce

kód a název oboru	počet absolventů 2026	z nich počet nezaměstnaných
7941K401	56	2
7941K801	25	0
Celkem	**81**	**2**

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: https://www.mpsv.cz/web/cz/pololetni-statistiky-absolventu → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupku (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu – 12 měsíců).

Z informací je zjevné, že naše škola připravuje své studenty tak, aby se uplatnili v dalších studiích za předpokladu, že úspěšně odmaturují, případně jsou úspěšní i na trhu práce.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2026/2027 – podle oborů vzdělání v prvním a jediném kole přijímacího řízení

obory vzdělání dle klasifikace kmenových oborů vzdělání		**počet přihlášených**							**počet přijatých**		
kód	Název	celkem		5. r.	9. r.	jiné	JPZ	ŠPZK	5. r.	9. r.	jiné
7941K41	Gymnázium – všeobecné (4leté)	153		0	153	0	153	0	0	**61**	0
7941K81	Gymnázium – všeobecné (8leté)	146		146	0	0	146	0	**30**	0	0
Celkem		**299**			**146**	**153**	**0**	**299**	**0**	**30**	**61**

Celkové počty přihlášených a přijatých uchazečů do 1. ročníku denní formy vzdělávání

Uchazeči	**celkem**
Přihlášení	299
Přijatí	91

Přijatí uchazeči z jiných krajů	
7941K41 Gymnázium – všeobecné (4leté)	0
7941K81 Gymnázium – všeobecné (8leté)	0
Celkem	**0**

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denním studiu učící se cizí jazyk (stav k 30. 9. 2025)

jazyk	počet žáků / studentů	počet skupin	počty žáků / studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
ANJ	465	37	8	20	14,4
FRJ	144	11	7	19	13,7
NEJ	268	20	7	22	13,7
RUJ	24	3	6	11	8,0

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (2025/2026)

jazyk	počet učitelů celkem	kvalifikace vyučujících			rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
ANJ	8	7		1	
FRJ	3	3			
NEJ	3	3			
RUJ	1	1			

Naše koncepce jazykové výuky zohledňuje skutečnost, že v důsledku globalizačních procesů dochází ke stále intenzivnějšímu setkávání osob hovořících různými jazyky a k jejich spolupráci ve všech oblastech lidské činnosti. Tyto změny přinášejí nové požadavky na jazykové kompetence jednotlivce a potvrzují význam výuky cizích jazyků ve vzdělávání. Internacionalizace vzdělávací, soukromé i profesní sféry vyžaduje schopnost plnohodnotně komunikovat alespoň v jednom cizím jazyce. Jazykové vzdělávání proto představuje významnou součást vzdělávacího procesu i na naší škole. Zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností využitelných nejen v běžném životě, ale také při studiu a v budoucím profesním uplatnění.

Počet žáků, kteří na základě získaného certifikátu požádali o prominutí části maturitní zkoušky, se dlouhodobě stabilizuje na vysoké úrovni. Ve sledovaném školním roce se jednalo o 43 žadatelů, což představovalo 53 % všech maturantů.

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že všichni vyučující, s výjimkou jednoho, splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Všichni pedagogové zároveň průběžně pracují na svém dalším profesním vzdělávání a rozvoji odborných kompetencí.

Učitelé cizích jazyků se rovněž věnovali individuální podpoře žáků prostřednictvím doučování financovaného z prostředků šablon a z dalších finančních prostředků poskytnutých MŠMT. Doučování bylo zaměřeno především na žáky, kteří potřebovali doplnit nebo upevnit své znalosti a odstranit dílčí nedostatky ve výuce.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Výměnný program mezi studenty našeho gymnázia a střední školy Cambreur College v Holandsku.

Zážitky z výměnného pobytu v Holandsku – Cambreur College Dongen

Ve dnech 6. 10. až 11. 10. 2025 se dvacítka studentů naší školy zúčastnila mezinárodního výměnného programu v Nizozemsku. Navštívili jsme partnerskou školu Cambreur College v městečku Dongen, kde jsme měli možnost zažít každodenní život holandských studentů, bydlet v místních rodinách a hlavně – komunikovat v angličtině, která se stala naším hlavním prostředkem dorozumívání.

Celý týden byl nabitý zajímavým programem. Navštívili jsme moderní vodní dílo Delta Werke – Neeltje Jans, které nás ohromilo svou technickou vyspělostí a důležitostí pro ochranu země před mořem. V Amsterdamu jsme objevovali historii námořnictví v Meritime Museum, na palubě historického clippru jsme se dozvěděli o těžkém životě na lodi při zaoceánských cestách. Přímořskou atmosféru jsme nasáli i v největším evropském přístavu Rotterdamu, kde jsme mimo jiné zavítali do Portlantis – interaktivního centra o přístavním provozu.

Pátek patřil sportu a zábavě. V areálu Cambreur College se konal sportovní den, během něhož jsme soutěžili v mezinárodních týmech, smáli se a vytvářeli nová přátelství. V podvečer jsme zažili společnou večeři ve škole, kterou pro nás připravili hostitelské rodiny.

Celý výměnný pobyt byl nejen příležitostí k procvičení angličtiny, ale především možností poznat jinou kulturu, školní systém i každodenní zvyky. Studenti se vraceli domů nadšení, obohaceni o nové zkušenosti, zážitky a přátelství, která snad vydrží i dlouho po návratu domů.

Daniela Plašilová, Ilona Čáslavová



Foto č. 2: Dongen – partnerská škola

Turistický kurz 3.AB, 7.A8 – Itálie, Gargano

Po dlouhé cestě jsme dorazili do destinace, kterou byl kemp na poloostrově Gargano. Při krásném počasí soutěžili studenti po týmech ve čtyřech disciplínách, které rozhodly o celkovém vítězi Gargánských her. Soutěžilo se ve volejbalu, frisbee, vědomostním kvízu a taneční choreografii. Volný čas jsme trávili na nedaleké pláži, různými výlety do okolí nebo hraním jiných míčových her. V rámci výletů jsme navštívili nedaleká města Vieste a Manfredonii a nechyběla ani výletní plavba podél pobřeží s návštěvou jeskyní a koupáním na skryté pláži.

Rádi bychom poděkovali všem žákům, jelikož kurz byl opravdu skvělý. Nám už nezbývá,než se těšit na další rok.

Matěj Novák

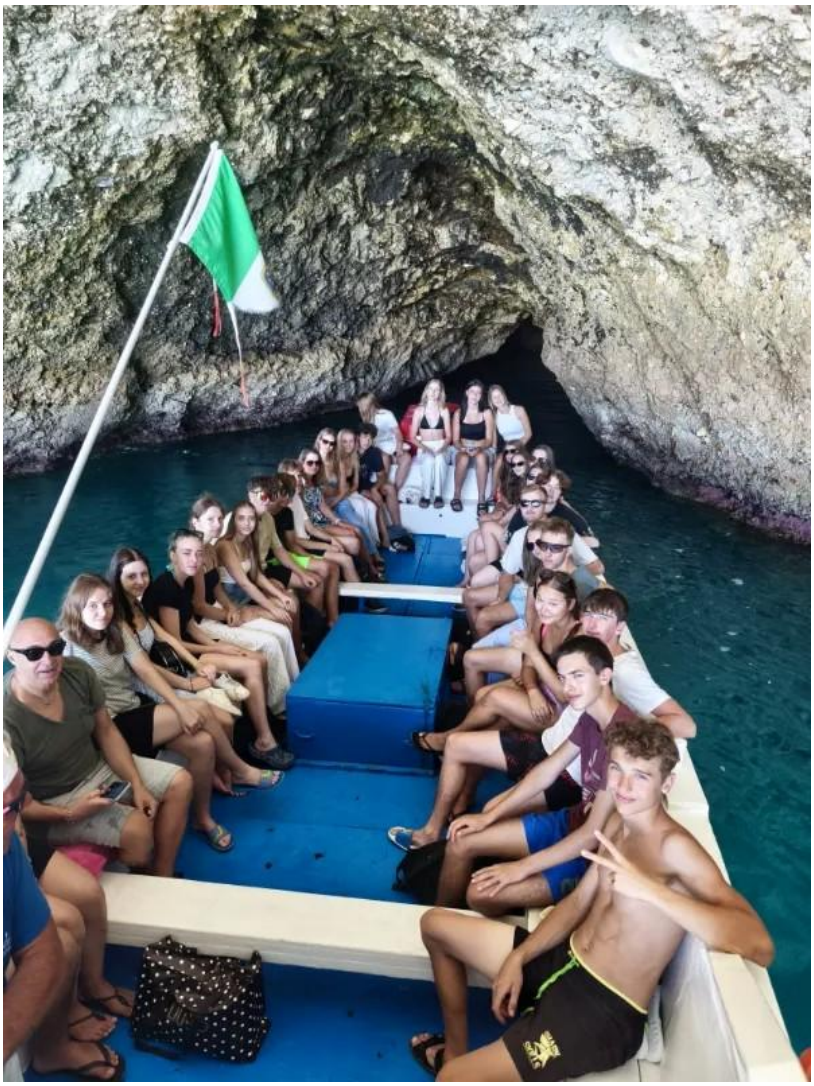


Foto č. 3

Podzimní exkurze do Rakouska

Na začátku září jsme se vydali na exkurzi do Rakouska, která byla plná historických pokladů, nádherné přírody a skvělých zážitků, na které se nedá zapomenout.

1. den: Bad Ischl a Hallstatt

Ráno jsme vyrazili autobusem, a i když jsme byli trochu ospalí, brzy nás probudily krásy rakouské krajiny. První zastávkou byl Bad Ischl, lázeňské městečko, kde si užíval léta císař Franz Josef a jeho drahá Sissi. Procházka kolem Císařské vily a anglickým parkem nabídla hezké výhledy. Po malém občerstvení jsme pokračovali do Hallstattu, městečka, které vypadá jako z pohádky. Krátká procházka kolem jezera a návštěva místní kostnice – to vše se stalo součástí našeho zážitkového programu!

2. den: Altaussee a solné doly

Druhý den začal pořádným dobrodružstvím – návštěvou solného dolu v Altaussee. Dozvěděli jsme se, jak se těží sůl a jak důl sloužil jako tajný sklad ukradených uměleckých děl za války. Poté jsme sjeli dolů skluzavkou – což byla naprostá bomba! Následovala panoramatická jízda lanovkou nad klikatými silnicemi Loser Panoramastraße, kde nás okouzlily výhledy na hory a jezera. Následovala procházka kolem Augstsee.

3. den: Liechtensteinklamm a Salzburg

Poslední den byl ve znamení přírody a kultury. Nejprve jsme se prošli soutěskou Liechtensteinklamm, kde nás provázely obrovské skály a divoké vodopády. Po adrenalinu v soutěsce jsme zamířili do Salzburgu. Mozartův rodný dům, Dóm sv. Ruperta a Virgilia nebo pevnost Hohensalzburg nás dostaly svojí historií i výhledem na celé město. Po prohlídce jsme si užili trochu volného času – každý si našel něco podle své chuti.

Po třech dnech plných historie, přírody a zábavy jsme se vrátili domů s novými zážitky.

Milena Krátká



Foto č. 4

Poznávací zájezd do Slovinska

Ve dnech 25. a 26. září 2025 se studenti našeho gymnázia zúčastnili poznávacího zájezdu do Slovinska.
První den navštívili Bledské jezero, které je tektonického původu a je obklopeno horami. Součástí programu byla plavba na tradiční loďce zvané pletna. Ta je podobná italské gondole a nás dopravila na ostrov Bled s kostelem Nanebevzetí Panny Marie v barokním slohu. Součástí kostela je i tzv. zvon přání, který má po zazvonění plnit tuto úlohu.
Po návratu z ostrova následovala návštěva stejnojmenného hradu. Ten se již od 11. století majestátně tyčí nad jezerem. Je považován za nejstarší slovinský hrad. Od druhé poloviny 13. století patřil dlouhá staletí dynastii Habsburků. Patrně nejzajímavější částí hradu je kaple ze 16. století s dochovanou freskovou výzdobou. Z hradeb se nám naskytl nádherný panoramatický pohled na Bledské jezero s malebnými vrcholky okolních hor.
Městečko Bled je spojeno se švýcarským lékařem A. Riklim, který podobně jako V. Priessnitz v Jeseníku využíval k léčbě přírodní léčebné metody a stál u zrodu zdejšího lázeňství.
Druhý den proběhla návštěva Postojenské jeskyně. Jedná se o druhý nejdelší slovinský krasový jeskynní systém. Byl vytvořen podzemní říčkou Pivka. Nejnižší bod je 120 metrů pod povrchem. Cesta jeskynním komplexem je kombinací jízdy podzemním vláčkem a pěší prohlídky. Každá větší jeskyně má vlastní označení (Červená síň, Bílý sál, Špagetový sál, Zimní sál atd.), které je inspirováno barvou i tvarem krápníků. V tomto prostředí také žije unikátní živočich, endemický obojživelník macarát jeskynní. Život v jeskynním prostředí u něj vedl ke ztrátě zraku a pigmentu. Nápadným znakem macarátů jsou keříčkovité žábry.
Program dále pokračoval návštěvou Predjamského hradu ze 12. století. Jde o největší jeskynní hrad na světě. Část hradu je vytesána přímo ve skalním masivu, což zásadním způsobem zvyšovalo jeho obranné funkce. Systém tajných chodeb potom obráncům zajišťoval možnost přísunu potravin během obléhání hradu. Zásobování vodou bylo založeno na síti uměle vytvořených kanálků z nitra jeskyně, které se sbíhaly do centrální studny. Výhodou tohoto systému byla absolutní ochrana před otrávením pitné vody ze strany oblehatelů.
Poslední částí programu návštěvy Slovinska bylo přímořské městečko Piran. Studenti zde mohli využít osobní volno podle svého uvážení, ať již k návštěvě některé z památek (katedrály sv. Jiří, městského paláce, starého majáku), nebo ke koupání v moři vzhledem ke slunnému a teplému počasí.
Na závěr děkuji studentům a pedagogům za dobrou náladu, vstřícnost a příjemné prožití zájezdu.
Vít Rouč



Foto č. 5

Vánoční Drážďany

V pondělí 15. prosince se studenti našeho gymnázia vydali do německých Drážďan, aby si mohli vychutnat tu pravou vánoční atmosféru na krásně nazdobených a voňavých místních trzích.

Ráno jsme se vydali mlhavou krajinou na cestu s první zastávkou u Popelčina zámku Moritzburg, kde nás přivítalo krásné slunečné počasí. Užili jsme si interaktivní výstavu věnovanou nejoblíbenější české pohádce plnou oříšků a zábavných aktivit. Mohli jsme si obléknout kostýmy z pohádky a zatančit si na plese, vyzkoušeli jsme si Popelčin střevíček s nadějí, že nám třeba padne, a oknem jsme nakoukli na zámecký ples.

Poté jsme již zamířili do Drážďan, kde jsme si nejdříve prohlédli centrum a místní památky, a dozvěděli jsme se i spoustu zajímavostí z historie města. Následoval rozchod na drážďanském nejstarším a největším vánočním trhu. Měli jsme možnost ochutnat místní speciality, prohlédnout si krásně nazdobené stánky prodávající tradiční dárky a dekorace a nechat na sebe dýchnout tu pravou vánoční atmosféru. Někteří studenti využili místní nákupní centrum k dokoupení posledních vánočních dárků. Počkali jsme, až se setmí, abychom se pokochali všemi světýlky, a pak už jsme se vydali na cestu zpátky. Milým završením výletu byla možnost zhlédnout pohádku Tři oříšky pro Popelku v autobuse po cestě zpátky do Čech.

Lucie Krupková



Foto č. 6

Lyžařský kurz v rakouském Schladmingu

Schladming na jedničku! Prváci a kvinta si užili slunečné svahy i skvělé jídlo

Jako každý rok vyrazili naši prváci společně s kvintou třetí lednový týden na lyžařský výcvik do rakouského střediska Schladming. Kromě všeobecného nadšení a velmi kvalitního stravování zvedalo účastníkům kurzu náladu i přímo pohádkové počasí, které na sjezdovkách převládalo celý týden. Během tohoto týdne se žáci ještě více poznali. Doufáme, že se všichni vrátili zpět se zážitky, na které budou ještě dlouho vzpomínat.
Karel Čtvrtečka 1B4

Foto č. 7



Foto č. 8



Poznávací zájezd Osvětim – Vělička – Krakov

Ve dnech 5. a 6. března 2026 se studenti našeho gymnázia zúčastnili poznávacího zájezdu do Polska.

První den navštívili Osvětim, kde měli možnost navštívit centrum tohoto okresního města a zhlédnout jeho památky – například synagogu, kostely, zámek nebo památník nezávislosti. Hlavní náplní návštěvy však byl komplex nacistických vyhlazovacích táborů Osvětim a Březinka, kde byli studenti seznámeni s nelidským režimem fungování tábora a tragickými osudy vězňů. Oproti předchozím exkurzím došlo k rozšíření prohlídky o nové části věnované dobovým dokumentům obětí a literatuře, která se touto hrůznou problematikou zabývá.

Druhý den se cílem exkurze stal solný důl ve Věličce, zapsaný na Seznamu světového kulturního dědictví UNESCO. Během přibližně 2,5 hodiny studenti zhlédli zpřístupněnou část dolu s mnoha vytesanými sochami, obrazy i výjevy spojenými nejen s historií dolu, ale i s polskými dějinami a náboženstvím. Seznámili se také s historií a technickou problematikou těžby soli v tomto dole a zajímavostmi ze života havířů.

Poslední částí exkurze byla návštěva sídelního města polských králů – Krakova, jehož historická část je od roku 1978 zapsána na Seznamu světového kulturního dědictví UNESCO. Prohlídka začala návštěvou Kaziměře, historické části města, spojené s židovskými obyvateli. Pokračovala zhlédnutím sakrálního komplexu „Skalka“ spojeného s poutním místem a panteonem, kde jsou pohřbeny význačné polské osobnosti. Součástí komplexu je i v roce 2008 odhalený Oltář Třech Tisíciletí, který odkazuje na historicko-náboženské kořeny Polska. Cesta dále pokračovala na Wawel (sídlo polských králů), kolem budov Jagellonské univerzity (1364) na Hlavní náměstí, k Mariánskému kostelu, Floriánské bráně, Barbakánu a dalším pamětihodnostem spojeným s dějinami Krakova. Odpolední část byla také vyhrazena pro individuální program studentů.

Vít Rouč



Foto č. 9

Londýn: nezapomenutelná zkušenost, aneb angličtina, zeměpis, dějepis a literatura jinak

V uplynulých dnech se studenti našeho gymnázia zúčastnili poznávacího zájezdu do Velké Británie.

Během sedmidenního programu měli možnost poznat nejen samotný Londýn, ale i další zajímavá místa v jeho okolí, procvičit si angličtinu a získat řadu nových poznatků a zážitků.

Odjížděli jsme od školy v odpoledních hodinách. Autobusem jsme projeli přes Německo až do Francie, odkud jsme se trajektem přepravili do Velké Británie.

Program jsme zahájili v londýnské čtvrti Greenwich, kde jsme navštívili park s královskou observatoří a překročili nultý poledník. Následovala plavba po řece Temži k ikonickému mostu Tower Bridge a prohlídka historické pevnosti Tower of London. V těchto místech na nás obzvláště silně dýchala historie nejstarších panovníků Anglie, ale

také řady lidí, kteří zde nedobrovolně ukončili svůj život. Následovala zastávka u repliky slavného divadla Globe, které je spojeno s nejslavnějším anglickým dramatikem Williamem Shakespearem. Připomněli jsme si zde nejen Shakespearovu dobu a dílo, ale i velký požár Londýna v roce 1666. Ještě jsme obdivovali St. Paul's Cathedral a pak jsme vlakem přejeli zpět k autobusu.

Večer jsme se ubytovali v hostitelských rodinách ve vesnici Caterham v blízkosti Londýna. Hostitelské rodiny nám poskytly nejen zázemí, ale i cennou zkušenost s každodenním životem ve Velké Británii, včetně možnosti bohaté konverzace s rodilými mluvčími.

Další den jsme se vydali do historického města Canterbury, kde jsme obdivovali křivolaké uličky i slavnou Canterbury Cathedral. S tímto místem se pojí slavné literární dílo Canterburské povídky od spisovatele Geoffreyho Chaucera. Dílo jsme si připomněli, pochopili jsme podstatu pouti k hrobu Thomase Becketa a jednu z povídek jsme i společně přečetli. Navštívili jsme také St. Augustine's Abbey. Svatý Augustýn toto opatství založil již v 6. století, a stálo tak u počátků šíření křesťanství v této zemi. Odpoledne patřilo prohlídce pohádkového Leeds Castle a jeho rozsáhlých zahrad. Seznámili jsme se s bohatou historií tohoto hradu a zjistili jsme, že zde dokonce pobývala Anna Lucemburská, pozdější manželka Richarda II.

Školní výprava nesmí vynechat univerzitní městečko Cambridge. Prohlédli jsme si slavnou King's College Chapel, další historické budovy a někteří studenti možná pouvažovali nad svým budoucím směřováním. Odpoledne jsme navštívili letecké muzeum Imperial War Museum Duxford. Pro některé se toto místo stalo vrcholným bodem naší exkurze, ale ani méně zarytí zájemci o válečnou techniku se myslím nenudili – prohlídka Concordu zevnitř, prvních dopravních letadel, včetně dámských salónů, a nakonec dobrá káva udělaly své :)

Pátý den jsme strávili u moře. Počasí nám nepřálo, ale přesto jsme i v mlze navštívili útesy Beachy Head a pokračovali jsme do přímořského letoviska Brighton. Zde jsme se nechali vyvézt vyhlídkovou věží Brighton i360 a kochali jsme se krásou města. Pravé anglické počasí nám vyšlo vstříc a viděli jsme nejen město, ale i dlouhý pás pobřeží včetně křídových útesů.

Poslední den patřil opět Londýnu. Hlavním bodem programu bylo tentokrát British Museum. Každý mohl navštívit to, co ho zajímalo, ale mnozí z nás zamířili do egyptského pavilonu a na vlastní oči jsme viděli Rosettskou desku, která se stala základem k rozluštění hieroglyfů a pochopení této civilizace. Stihli jsme navštívit ještě několik dalších pavilonů a dozvěděli jsme se řadu poznatků z nejrůznějších oborů. V čínské čtvrti Soho jsme si došli na oběd a na nákup posledních suvenýrů. Odpoledne jsme se procházeli centrem města, kde jsme viděli Buckingham Palace, Westminster Abbey, třídu Whitehall, náměstí Trafalgar Square a další.

Večer jsme se s Londýnem rozloučili a vydali se na cestu zpět. Cesta tunelem pod Lamanšským průlivem byla naším posledním zážitkem, protože následující jízdu až do Čech jsme v podstatě prospali.

Celá exkurze proběhla ve velmi příjemné atmosféře. Studenti si odvezli nejen nové poznatky o navštívených místech, ale také mnoho společných zážitků. Tento výlet byl pro všechny zúčastněné cennou zkušeností, na kterou budou ještě dlouho vzpomínat.

Radka Šancová, Olga Šuchová, Daniela Plašilová, Ilona Čáslavová



Foto č.10

Exchance programme 1. 6. – 6. 6. 2026

V prvním červnovém týdnu proběhla druhá část výměnného programu s Holandskem. Navštívila nás dvacetičlenná skupina studentů ze střední školy Cambreurcollege holandského Dongenu. Naši studenti převážně prvních ročníků a kvarty si společně s nimi užili pestrý program.

Část programu byla edukativní, tudíž jsme navštívili např. Kutnou Horu, Mělník, malou pevnost Terezín, samozřejmě hlavní město Prahu atd. Na druhou stranu jsme se snažili realizovat něco zábavného, tak jsme si vyzkoušeli hodinu tanečních, svezli se na bobové dráze a vytvořili doslova vlastníma rukama výtvarný projekt, který jsme trefně nazvali "Friendship" (je k vidění na nástěnce v 1. patře). Myslím, že jsme všichni prožili moc hezký nevšední týden.

Daniela Plašilová



Foto č. 11

Norsko: cesta za divočinou severu

Dobrodružství v Norsku.

Během června jsme se v rámci sbírané exkurze vydali do Norska – země fjordů, ledovců, divoké přírody a nezapadajícího slunce. Čekaly nás národní parky Dovrefjell, Rondane, Reinheimen i Jotunheimen, kde jsme pozorovali pižmoně grónské, soby a také papuchalky na jejich skalnatém ostrově Runde. Naši studenti se s nadšením vydávali na náročné horské treky, které zvládali s přehledem – jejich nasazení bylo opravdu skvělé. Domnívám se, že největším zážitkem celého týdne byl bezesporu ledovec Jostedalsbreen, největší pevninský ledovec Evropy, k jehož splazu jsme se prošli kolem jezera plného ledových ker. Cestou zpět do Čech jsme ještě stihli navštívit Oslo a přejeli jsme ikonický Öresundský most z Malmö do Kodaně.

Norsko nás pohltilo svou krásou a domů jsme se vraceli plní dojmů, které jen tak nevyblednou.

Michaela Strnadová



Foto č. 12

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Počty počítačů podle hardware a operačního systému:

servery	MS Windows Server 2022 MS Windows Server 2025 Linux Debian	2x	2 x Microsoft Hyper-V Server HP ProLiant ML350e Gen10 128 GB RAM, 3 TB, LAN	do 3 let
studentská stanice	Windows 11 EDU	31x	HP, Lenovo, Dell Intel, AMD, 8 GB, 250 GB SSD, LAN	do 5 let
studentský tablet	iOS	30x	Apple iPad 10	do 3 let
studentský notebook	Windows 11 Pro	30x	Acer Intel, 8 GB, 250 GB SSD, Wifi, LAN	do 3 let
učitelská stanice	Windows 11 Pro / EDU	6x	AMD, Intel 1,2 – 4 GHz 8 GB RAM, 300 GB – 1 TB SSD, LAN	do 5 let
kanceláře	Windows 11 Pro	5x	AMD, Intel 1,2 – 4 GHz 4–8 GB RAM, 250 GB SSD, LAN	do 5 let
učitelský notebook	Windows 11 Pro / EDU Windows 10 Pro / EDU	58x	HP, Lenovo, Dell 8–16 GB RAM, 250–500 GB SSD, LAN, WiFi	do 6 let

Standardní uživatelské prostředí

Pro žáky i učitele je ve škole zajištěno jednotné standardní pracovní prostředí s následujícím softwarovým a systémovým vybavením:

- Operační systém a ověřování: Operační systém Microsoft Windows 11 Pro s ověřováním uživatelů na úrovni sítě prostřednictvím služeb Microsoft Entra.
- Internetové prohlížeče: Microsoft Edge a Google Chrome.
- Kancelářské a výukové aplikace: Kancelářský balík Microsoft Office 365, doplněný o aplikace jako Microsoft Teams, Microsoft Whiteboard a další.
- Grafika a výukový software: Zoner Photo Studio X, GeoGebra, Canva a Inkscape.
- Užitkové a vývojové nástroje: Široká škála volně dostupných programů, mezi které patří Adobe Acrobat Reader, 7 – Zip, Visual Studio Code, PuTTY SSH, WinSCP, Notepad++ a VLC Media Player.
- Nástroje pro výuku programování: Vývojová prostředí pro programovací jazyky využívané ve volitelných předmětech, zejména Microsoft Visual Studio a Java.

Internet

Všechny počítače ve škole jsou propojeny do jednotné počítačové sítě s využitím strukturované kabeláže UTP kategorie 5 a 6 (dosahující rychlostí 100 Mb/s a 1 Gb/s) a bezdrátové Wi-Fi technologie, přičemž plnohodnotné připojení k internetu je zajištěno pro celou stanici. Z bezpečnostních důvodů je důsledně oddělena síť určená pro studenty od sítě využité zaměstnanci školy. Vlastní konektivitu do internetu garantuje kolínská společnost PODA, přičemž škola disponuje stabilní linkou o kapacitě 300 Mb/s s agregací 1:1.

Cloudové služby

Základ současné digitální infrastruktury tvoří cloudové služby Microsoft 365 v licenci A3, které škola využívá od února 2023. Tyto licence jsou škole poskytovány zřizovatelem, jímž je Středočeský kraj.

Další služby

Školní servery poskytují žákům i zaměstnancům přístup k řadě podpůrných služeb a agend:

- **Tisk a kopírování:** Komplexní tiskové a kopírovací řešení RICOH umístěné ve sborovně, dostupné z libovolného počítače v budově.
- **Školní agenda:** Evidence žáků a studijních výsledků včetně webového rozhraní (Bakaláři).
- **Stravování:** Správa školní jídelny a výdej obědů zajištěné systémem Strava od společnosti VIS Plzeň.

Licenční politika

Při správě školních agend a softwarového vybavení škola striktně dbá na dodržování autorských práv a licenčních ujednání. V maximální možné míře je upřednostňováno programové vybavení s licencí GNU/GPL nebo typu freeware.

IV Školní poradenské pracoviště

Funkci výchovného poradce na naší škole vykonává od srpna 2023 Mgr. Daniela Plašilová, která na jaře 2023 úspěšně ukončila studium pro VP. Výchovná poradkyně má i rozšířené kompetence VP v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením.

Od února 2024 pracuje na pozici kariérového poradce Mgr. Ilona Čáslavová.

Metodikem prevence je Mgr. Dita Švimberská, která je rovněž pro tuto specializaci vzdělaná stanoveným způsobem.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje zahrnovala v tomto školním roce žáky s SVP a žáky, kteří měli z téhož důvodu upravené podmínky konání maturitní zkoušky.

Od září 2024 jsme navázali spolupráci s organizací Prostor + a podařilo se nám získat kvalifikovaného pracovníka péče a podpory, Bc. Anetu Dvořákovou. Studenti se na ni mohou obrátit a domluvit si individuální schůzku. Aneta Dvořáková je tedy součástí ŠPP. Spolupráci jsme nyní navázali již třetím rokem.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (1.9.2025- 30.6.2026)

Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	1
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení	14
Vývojové poruchy chování	0
Autismus	0

Žáci, jimž vydala PPP doporučení v souvislosti s vývojovými poruchami učení, byli vzděláváni dle opatření tak, aby byla zajištěna i jim stejná hodnota vzdělávání. Poruchy nejsou závažné. Je nastaven stupeň opatření 1 a 2.
V jednom případě se jedná o zdravotní znevýhodnění zrakové, které má rovněž přesah do poruch učení. V jednom případě je nastaven plán IVP pro výuku německého jazyka a také od června jeden případ PLPP kvůli výuce matematiky.

Nadaní žáci

Nadaní žáci, kteří projevují nadstandardní zájem o některé obory, mají individuální péči vyučujících a obvykle zúročí své znalosti v rozmanitých soutěžích, jak je zmíněno na jiném místě této zprávy. Jedná se o nadané a talentované, kteří však nemají oficiální vyjádření školského poradenského zařízení.

IV.2 Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné a kariérové poradenství

Hlavní náplní výchovného a kariérového poradenství ve škole je poskytování individuálního i skupinového poradenství žákům a spolupráce s rodiči. Jedná se především o pomoc při prevenci, zjišťování a řešení obtíží, které se projevují v procesu vzdělávání, a o zprostředkování pomoci studentům s poruchami učení. Pozornost je samozřejmě věnována studentům v náročných životních situacích a vývojových krizích (např. úmrtí rodičů, vztahové, citové či rodinné problémy, konflikty se spolužáky apod.). Při řešení těchto problémů poradce spolupracuje s PPP Středočeského kraje. V případech, které přesahují kompetence školy, je zprostředkována odborná pomoc PPP, popřípadě jiných specializovaných institucí. Zároveň jsme rozšířili ŠPP o spolupráci s neziskovou organizací Prostor.

Díky této spolupráci máme pracovnici péče a podpory. Studenti tuto službu a podporu hodně využívají. Pokud jsou problémy závažné, jsou odesláni do následné péče kompetentních odborníků.

Výchovný poradce se také podílí na organizaci adaptačních akcí pro studenty prvních ročníků a primy. Tyto akce jsou zároveň prevencí nežádoucích sociálních jevů ve vytvářejících se třídních kolektivech a ve škole jako celku.

V rámci výchovného poradenství jsme se také zúčastnili Mezinárodního dne boje proti rakovině, do kterého jsme zapojili studentky 2.ročníku.

Hlavním úkolem v oblasti kariérového poradenství je pomoc studentům maturitních a třetích ročníků při rozhodování o další studijní orientaci – seznámení s možnostmi studia na vysokých a vyšších odborných školách, zprostředkování informací, případně pomoc při výběru studia nebo při vyplňování přihlášek k dalšímu studiu. Toto bylo zajišťováno průběžně v celém školním roce.

Pro výchovné a kariérní poradenství jsou stanoveny konzultační hodiny, ale studenti vědí, že podle potřeby mohou výchovného poradce vyhledat prakticky kdykoli a domluvit si individuální konzultaci. Těchto studentů stále přibývá.

Nástěnka kariérního poradenství v druhém patře naší školy je průběžně aktualizována došlými propagačními materiály vysokých škol a specializovanými časopisy.

Ve druhém ročníku studia je zařazena přednáška, která zahrnuje strukturu maturitní zkoušky a rady pro výběr seminářů a maturitních předmětů. Studenti jsou také seznámeni s Národními srovnávacími zkouškami společnosti Scio.

Ve třetím ročníku je nově zařazena návštěva veletrhu vysokých škol Gaudeamus Praha, který se konal v lednu 2026. Toto je velmi důležité pro orientaci v nabídce studijních oborů a následně výběr vysoké školy.

Kariérní poradce poskytuje studentům konzultace vedoucí k objevování jejich zájmů a preferencí, celkovému reálnému sebehodnocení a posílení sebevědomí. Zaměřuje se na komplexní posouzení schopností a možností studenta v návaznosti na jeho budoucí pracovní uplatnění.

Další náplní výchovného a kariérového poradce je účast na veletrhu středních škol, kde se škola prezentuje žákům ZŠ. Tyto veletrhy se konají vždy na podzim v Kolíně a Kutné Hoře.

Ve školním roce 2025-2026 se odborně vyškolily dvě kariérové poradkyně, půlroční studium bylo zakončeno certifikovanou zkouškou, garantováno institucí VISK.

IV.3 Primární prevence

Většina naplánovaných aktivit byla zrealizována. Adaptační akce pro primu a první ročníky proběhly v plném rozsahu. Podařilo se pokračovat v navazující spolupráci s externí organizací ACET. Pokračovala také spolupráce s organizací MPedu. Cyklus preventivních besed pro primu a první ročníky čtyřletého studia byl taktéž realizován v plném rozsahu a stal se východiskem minimálního preventivního programu pro následující školní rok. K evaluaci byly použity dotazníky Forms.

Se společností Prostor plus bylo pokračováno ve spolupráci (webový portál Lehkost). Na škole pokračovala ve svém působení jako poradenský pracovník Bc. Aneta Dvořáková. Možnost konzultací studenti, rodiče i učitelé využívali ve větší míře než v minulém roce především v návaznosti na pozitivní ohlasy a vybudovanou důvěru.

Den Ochrany člověka za mimořádných situací proběhl v plném rozsahu.

Z důvodu nemoci hlavního přednášejícího ze Státního zdravotního ústavu v Praze neproběhl **výukový program Hrou proti AIDS**. Pokud to bude možné, byl přislíben náhradní termín na podzim 2026.

Navíc se v květnu 2026 studenti po krátké pauze opět zúčastnili akce Český den proti rakovině.

Shrnutí podstatných informací ke všem programům zaměřených na prevenci v jednotlivých ročnících lze najít online v **SEPA (Systém evidence preventivních aktivit).**

Nabídka mimoškolní činnosti organizované školou

- výtvarný kroužek pro zájemce ze všech ročníků
- kroužek psychologie pro zájemce z ročníků vyššího gymnázia
- kroužek programování a IT pro zájemce ze všech ročníků
- organizace sportovních akcí oddělení jednotlivých věkových kategorií
- přírodovědný kroužek pro zájemce z ročníků nižšího gymnázia

Činnost kroužků je trvalou součástí mimoškolní aktivity gymnázia Kolín. Všechny kroužky jsou vedeny pedagogy nebo studenty gymnázia a o práci v nich je mezi studenty zájem. Nabídka těchto kroužků se každoročně podle zájmu studentů upravuje.

Využití jednotlivých vyučovacích předmětů

- občanská výchova 1. – 4. ročník víceletého studia
- výtvarná výchova 1. – 4. ročník víceletého studia a 1. – 4. ročník čtyřletého studia
- biologie, chemie, EKO 1. – 4. ročník čtyřletého studia
- základy společenských věd, SVS 1. – 4. ročník čtyřletého studia
- ICT 1., 3., 5. a 7. ročník víceletého gymnázia 1. a 3. ročník čtyřletého studia

Vyučovací předměty biologie, chemie, občanská výchova, základy společenských věd a společenskovědní seminář umožňují prostřednictvím některých kapitol daných osnovami podpořit a rozšířit prevenci rizikového chování. Prevence využívá odborných znalostí vyučujících těchto předmětů. ICT se zaměřuje především na prevenci kyberšikany a netolismu.

Výtvarná výchova přispívá k preventivní činnosti především účastí studentů v soutěžích vypisovaných k nejrůznějším tématům z této oblasti.

Adaptační/seznamovací akce pro studenty 1. ročníku víceletého studia a 1. ročníků čtyřletého studia

Seznamovacími akcemi se staly výlety a seznamovací dny ve škole, které organizovaly třídní učitelé za pomoci dalších členů pedagogického sboru. Akce se se uskutečnily na přelomu srpna a září 2025. Cílem těchto akcí bylo adaptovat studenty 1. ročníků a primy v novém prostředí a pomoci vytvořit kolektiv třídy. Zároveň pomáhají předcházet vzniku některých jevů rizikového chování.

Program zaměřený na prevenci rizikového chování

Program je určen pro 1. ročník víceletého studia a 1. ročníky čtyřletého studia, proběhl podle stanoveného plánu v období září–prosinec formou interaktivní diskuse spojené s informacemi o daném tématu.

Prima

10 témat, 1krát týdně

- Úvod – seznámení s pojmy prevence sociálně patologických jevů; jak se učit na SŠ
- Šikana, kyberšikana
- Rasismus, xenofobie, ultrapravicová hnutí
- Týrání a zneužívání dětí, sexuální deviace
- Závislost a návykové látky a činnosti
- Drogy a jejich charakteristika
- Tabák
- Alkohol
- Virtuální drogy, gambling
- Zdravý životní styl, prevence duševních onemocnění, psychických problémů a poruch příjmu potravy

1. A, 1. B

10 témat, 1krát týdně

- Úvod – seznámení s pojmy prevence sociálně patologických jevů; jak se učit na SŠ
- Šikana
- Rasismus, xenofobie, ultrapravicová hnutí
- Závislost a návykové látky a činnosti
- Drogy a jejich charakteristika
- Tabák, alkohol
- Sekty
- Virtuální drogy, gambling
- Sexuální chování a nebezpečí AIDS
- Zdravý životní styl, prevence duševních onemocnění, psychických problémů a poruch příjmu potravy

Navazující programy prevence rizikového chování pro všechny ročníky nižšího gymnázia a první ročníky

Podařilo se pokračovat ve spolupráci s externím pracovníkem organizace ACET Radkem Pospíšilem. Střednědobým cílem je, aby programy na sebe plynule navazovaly a jednotlivými tématy systematicky a postupně procházely všechny ročníky nižšího gymnázia.

třída	1.pololetí	2. pololetí
Prima	Závislost na nikotinu	Skrytá nebezpečí internetu I.
Sekunda	Zdravé vztahy v kolektivu	Skrytá nebezpečí internetu II.
Tercie	Kult těla	Skrytá nebezpečí internetu III.
Kvarta	Poruchy příjmu potravy	Skrytá nebezpečí internetu IV.
Kvarta, kvinta	Netolismus, pornografie.	

Pokračovala i spolupráce s organizací MP Education, mimo programy pro primu (Na startu mužnosti, Čas proměn), jsme se zaměřili na dlouhodobý cíl napomoci studentům primy a prvních ročníků čtyřletého studia osvojit si dovednosti pro zvládání zátěže a stresu (program Nestresuj se stresem).

Selektivní prevence proběhla ve spolupráci s organizací E-bezpečí. v sextě a septimě (Kyberšikana). A dlouhodobý program selektivní prevence (12 hodin) proběhl ve třídě 3.A4 ve spolupráci s organizací Prostor plus. Byl zaměřený na vzájemné vztahy ve třídě.

Den Ochrany člověka za mimořádných situací

Trvalou součástí této akce jsou taktéž některá témata z prevence rizikového chování. Jedná se mimo jiné především o prevenci rizikového chování v dopravě, při sportu, prevenci užívání legálních i nelegálních návykových látek a bezpečné chování na internetu.

Spolupráce s institucemi zabývajícími se prevencí rizikového chování

Pedagogicko-psychologická poradna, metodik prevence sociálně patologických jevů při PPP Kolín, KHS, Policie ČR, Stanice ZZS Kolín, ČČK, BESIP, MP Education, Prostor plus aj. a využití nabídky jejich činností a aktivit. Zážitkové programy, interaktivní ukázky kombinované s praktickými činnostmi, přednášky s diskusí pro studenty.

V Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

počet pracovníků				počet žáků na přepočtený počet ped. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogická způsobilost plná/část. (fyzický počet)	
58/50,5	14/14	46/37,14	42/4	12,5

Věková struktura pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	nad 60 let	průměrný věk
celkem	5	11	17	9	5	45
z toho žen	1	8	13	6	3	46

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací

předmět	celkový počet hodin odučených týdně	z toho odučených aprobovaně
Český jazyk a literatura	86	86
Anglický jazyk	134	110
Francouzský jazyk	29	29
Německý jazyk	56	56
Ruský jazyk	9	9
Občanská výchova	8	8
Základy společenských věd	38	38
Dějepis	38	38
Zeměpis	29	26
Matematika	91	91
Deskriptivní geometrie	2	2
Fyzika	41	41
Chemie	34	34
Biologie	46	46
Informatika a výpočetní technika	34*	30
Estetická výchova – hudební	16	4
Estetická výchova – výtvarná	18	18
Tělesná výchova	64	46
celkem	**763**	712 **(93,3 %)**

* Odborník ICT ext. – 4 h. výuka

Další údaje o pedagogických pracovnících

pracovník	pracovní zařazení	úvazek	kvalifikace dosažený stupeň vzdělání, obor	titul	praxe
1	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství ZSV – FRJ	Mgr.	17
2	Učitel	1,0	VŠ, učitelství NEJ – DEJ	Mgr.	22
3	Učitel	<1,0	VOŠ, učitelství HUV	DiS.	11
4	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ZSV – ANJ	Mgr.	27
5	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – FYZ	Mgr., Ing.	7
6	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT –FYZ	Mgr.	19
7	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství HUV	BcA.	5
8	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ANJ	Mgr.	9
9	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství MAT – ICT	PhDr.	8
10	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství MAT – NEJ	Mgr.	26
11	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství DEJ	PhDr., Ph.D.	25
12	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – ICT	Mgr.	29
13	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství FRJ	Mgr.	13
14	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – DEG	Mgr.	41
15	Učitel	1,0	VŠ, učitelství BIO – PED	Mgr.	35
16	Učitel	1,0	VŠ, učitelství CJL – VYV	Mgr.	28
17	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství ANJ	Mgr.	20
18	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství ANJ – FRJ	Mgr.	9
19	Učitel	1,0	VŠ, učitelství NEJ	Mgr.	30
20	Učitel	1,0	VŠ, učitelství HUV – RUJ – NEJ	Mgr.	34
21	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – ICT	Mgr.	38
22	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ANJ	Mgr.	3
23	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ANJ	Mgr., Ph.D.	3
24	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství ICT	Ing.	11
25	Učitel	1,0	VŠ, učitelství DEJ – CJL – RUJ	Mgr.	41
26	Učitel	1,0	VŠ, učitelství DEJ – CJL	Mgr.	11
27	Učitel	1,0	VŠ, učitelství RUJ – DEJ – NEJ	Mgr.	22
28	Učitel, ŘŠ	1,0	VŠ, učitelství ZMP – TEV	Mgr., MBA	15
29	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství VYV – ZSV	Mgr.	18
30	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ANJ – TEV	Mgr.	35
31	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství HUV	Mgr.	13
32	Učitel	1,0	VŠ, učitelství BIO – CHE	Mgr.	28
33	Učitel	1,0	VŠ, učitelství BIO – ZMP	Mgr.	9
34	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství CJL – DEJ – ANJ	Mgr.	11
35	Učitel	1,0	VŠ, učitelství	Bc.	1
36	Učitel, SZŘŠ	1,0	VŠ, učitelství MAT – FYZ	RNDr.	40
37	Učitel	1,0	VŠ, učitelství CJL	Mgr.	23
38	Učitel	1,0	VŠ, učitelství TEV	Mgr.	3
39	Učitel	1,0	VŠ, učitelství TEV – ZMP	Mgr.	42
40	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství CJL – DEJ	Mgr.	26
41	Učitel	1,0	VŠ, učitelství TEV	Mgr.	16
42	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ZSV – DEJ – ANJ	Mgr.	11
43	Učitel	1,0	VŠ, učitelství BIO – CHE	Mgr.	23
44	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství FRJ	Mgr.	13
45	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství CJL – DEJ	Mgr.	7
46	Učitel	1,0	VŠ, učitelství FYZ – CHE	Mgr.	28

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

vysokoškolské (magisterské a vyšší)	**vysokoškolské** (bakalářské)	**vyšší odborné**	**střední**	**základní**
42	1 1 výkonný umělec	1 výkonný umělec	2	x

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

do 5 let	**do 10 let**	**do 20 let**	**do 30 let**	**více než 30 let**
4	7	13	13	9

Osobní asistenty pro žáky ani asistenty pedagoga jsme v tomto školním roce neměli.

Personální změny ve školním roce

Absolventi nastoupivší na naši školu

tento školní rok (25/26)	**minulý školní rok (24/25)**
0	0

Mobilita učitelů

Změny v učitelském sboru v tomto školním roce nebyly. Naší škole se stále daří zachovávat téměř stoprocentní míru odborné i pedagogické kvalifikovanosti, a to je i v regionálním měřítku výjimečné.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů: kariérový poradce (2 pedagogové)
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium:

předmětové komise	**počet účastníků**	**školící instituce**	**počet výjezdů**
osobnostní rozvoj pedagogů	44	Nepanikař, z. s.	v místě
bezpečnost na internetu	28	Mgr. Ondřej Chobot	v místě
zdravotník školních akcí (Fíla)	1	Český červený kříž Kolín	1
francouzský jazyk	1	Francouzský institut v Praze	1

Ve školním roce 2025/2026 se naši pedagogové zúčastnili školení Osobnostně – sociálního rozvoje, které se konalo v naší škole. Akce se konala v rámci „šablon“, tj. projektu OP Jan Amos Komenský. Projekt pokračuje i v roce následujícím. Další vzdělávání přináší jak zkvalitnění výuky, tak i obohacování osobnostního růstu pedagogů.

Finanční náklady vynaložené na DVPP: částečně hrazeno z projektu OP JAK; částečně hrazeno z provozu.

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

odbornost	**počet účastníků**	**školící instituce**	**počet výjezdů**
Školení zaměstnanců školních jídelen	6	Alena Zahrádková, DiS.	1
Mzdová problematika JMHZ	1	Doučování účetnictví, daní, mezd a pracovního práva s.r.o.	Webinář

Mzdová problematika AVENSIO	1	RSM Payroll Centre CZ s.r.o.	Webináře
Veřejná správa a mzdy	3	Studio W	Webináře
Croseus cloud – řídící kontrola	2	Dynatech s.r.o.	Webináře

V.4 Materiální podmínky a jejich rozvoj

Ve třídách byly ve školním roce 2025/26 používány dataprojektory, vyučující mají k dispozici notebooky, které taktéž využívají při výuce. V projektu inovativních metod získala naše škola v srpnu 2024 prostředky na interaktivní panely a tabule do 9 učeben, instalace firmou Ricoh proběhla v červenci 2025. Následovala demontáž některých z dataprojektorů. Z téhož projektu jsme získali 30 notebooků pro výuku, 32 tablet pro výuku a PC sestavy (17x) pro učebnu ICT2. V modernizaci ICT zařízení se bude nadále pokračovat.

Materiálně technické zajištění výuky

počet učeben celkem	**30**
z toho odborných	18
počet laboratoří	3
počet tělocvičen	2
hřiště s umělým povrchem /plážový volejbal/hřiště na streetbal	1/1/1
školní jídelna	1
knihovna a studovna / knihovna anglické literatury	2 / 1
hudebna	1
pracovny ICT	2
vysokorychlostní internet dostupný v učebnách	100 %
vysokorychlostní internet dostupný v ostatních prostorech	100 %

Učebny

učebny používané školou	**30**
nevyhovující	0
odborné	18
pro méně než 20 žáků	5
pro 20 až 40 žáků	25
pro více než 40 žáků	0

Škola není vlastníkem budovy, je v nájmu. Budova je majetkem města Kolín.

VI Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VI.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Naše škola tento typ vzdělávání nerealizuje.

VI.2 Další aktivity školy

- Škola je zapojena do ekologických projektů – třídíme odpady.
- Nabídka mimoškolních aktivit: kroužek psychologie, ICT, biologický, výtvarný a kroužek posilování.
- V průběhu školního roku byly organizovány i nadstandardní nepravidelné volnočasové aktivity: ekologie a turistika (cykloturistika).
- Lyžařský kurz – pro sekundu a první ročníky.
- STK (sportovně-turistický kurz) pro třetí ročníky: vodácký na Vltavě a STK v Itálii.
- Vybrané třídy navštívily Poslaneckou sněmovnu Parlamentu České republiky a Senát.
- Studenti zrealizovali studentské volby.
- Žáci 3. ročníků byli v ČNB.
- Mineralogie a geologie byla plněna geoprojektem (1. ročníky, 2 dny v terénu).
- Fungoval Klub mladého diváka.
- Proběhly hodiny moderní chemie ve spolupráci s VŠCHT Praha.
- V synagoze proběhlo slavnostní předávání maturitních vysvědčení.
- Prezentovali jsme se na třech maturitních plesech.
- Zúčastnili jsme se akce „Hrou proti AIDS“.
- Navštívili jsme projekt EDU.Lab.
- Vybrané třídy byli v Národním technickém muzeu.
- Spolupracovali jsme s Kinem99 v Kolíně, projekce vybraných filmů a zeměpisných projekcí.
- Zapojili jsme se do projektu Přes bariéry s policií.
- Na škole proběhly přednášky na téma „Startup už na škole“.
- Zapojili jsem se do soutěže IT Fitness Test.
- Zúčastnili jsem se Výstavy o životním prostředí pořádané MÚ Kolín.
- Byli jsme přítomni na NextStepFest.
- Byli jsme účastni mnoha sportovních soutěží.
- Zúčastnili jsme se KSD 2025.

VI.3 Prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2024/25 byly spuštěny nové webové stránky www.gkolin.cz.
30. 9. 2024 tak začala nová éra PR a jednotné prezentace a vizualizace.
Na zdokonalování stránek se pracovalo i ve školním roce 2025/26.

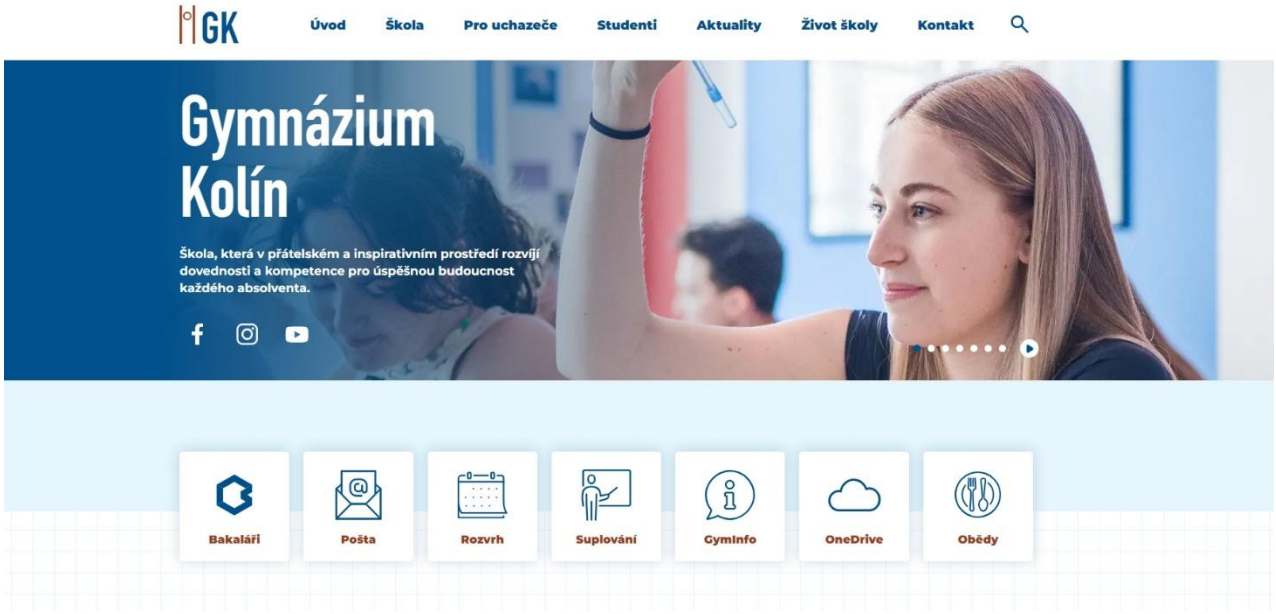


Foto č. 13: gkolin.cz



Foto č. 14-18: Logo Gymnázia Kolín

Školní WEB je trvalým a aktualizovaným zdrojem veškerých podstatných informací.

Dny otevřených dveří byly realizovány v obvyklém formátu a rozsahu.

První termín proběhl v listopadu, druhý v lednu.

Prezentace v tisku a médiích – prezentace v Kolínském deníku a v Kolínském zpravodaji.

Škola se dále prezentuje na Facebooku a Instagramu.



Foto č. 19: Facebook

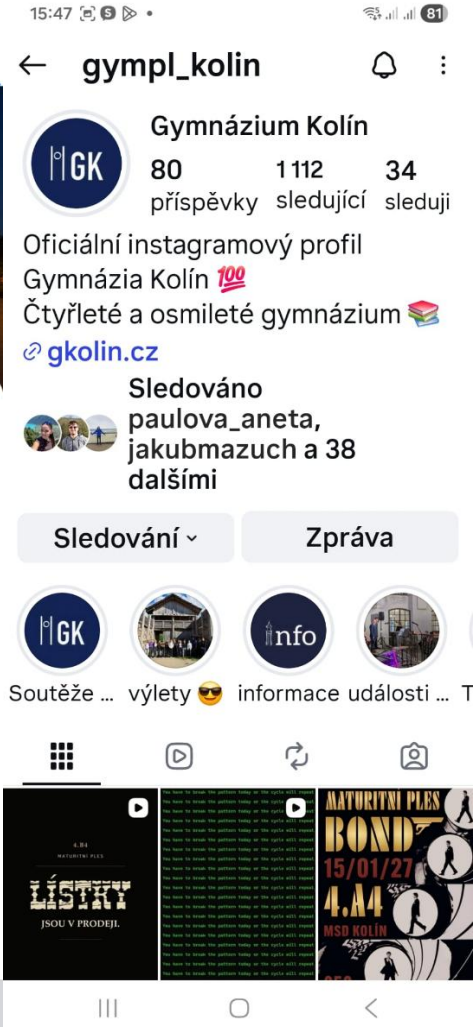


Foto č. 20: Instagram

Sdružení rodičů a přátel kolínského gymnázia z.s. (SRPKG z.s.)

Je významným partnerem školy pro mnoho aktivit (sportovní, turistické a reprezentační, odměny pro žáky, podpora výjezdů, nadstandardní péče o nadané studenty, ale i o sociálně znevýhodněné…). Sdružení rovněž finančně podporuje multifunkční kopírovací stroj Ricoh pro výukové potřeby.

Předsedou SRPKG z. s. je PharmDr. Petr Horák.

Jsme partnerskou školou Farmaceutické fakulty UK v Hradci Králové

Smluvní spolupráce přináší lektorskou, informační a vědeckou hodnotu jak studentům, tak i pedagogům. Poskytuje studentům vhled do budoucího VŠ studia.

Tradičně přinášíme studentskou kulturu do regionu

Každoročně pořádané plesy závěrečných ročníků jsou ozdobou kulturního života Kolína.

VII Vlastní hodnocení a externí kontroly

VII.1 Autoevaluace školy

V tomto školním roce jsme prostřednictvím jednotlivých předmětových komisí monitorovali dosaženou úroveň v jednotlivých předmětech a třídách. Dlouhodobě se snažíme o sjednocení požadavků a náročnosti. Zařazujeme do výuky skupinové práce a sebehodnocení. Stejně tak formativní hodnocení se stává obvyklou činností pedagogů v hodinách.

Využili jsme externího porovnávání výsledků na základě testů (SCIO), které nám umožňuje měřit, a především porovnávat kvalitu na pozadí škol stejného vzdělávacího spektra.

Monitoring klimatu školy prostřednictvím třídních učitelů, ale i ostatních vyučujících ukázal, že situace je stabilizována. Výchovná poradkyně ani metodička prevence neměly příležitost nijak mimořádně intervenovat a řešily pouze obvyklé strasti našich žáků.

VII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách)

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIS-2687/26-S

Sp. zn. ČŠIS-S-61/26-S

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů. Název	**Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162**
Sídlo	**Žižkova 162, 280 02 Kolín III**
E-mail	**kancelar@gkolin.cz**
IČO	**48 665 819**
Identifikátor	**600 007 081**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Tomáš Paula, MBA**
Zřizovatel	**Středočeský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Žižkova 162, Kolín**
Inspekční činnost na místě	**4. 5. a 19. – 22. 5. 2026**
Kontrolované období	**rok 2026 – jarní zkušební období**

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se zaměřením na organizaci, průběh a hodnocení maturitní zkoušky v jarním zkušebním období roku 2026, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole.

1. Kontrola jmenování členů zkušební maturitní komise a jejího složení podle § 80 odst. 5 písm. c) školského zákona a § 35 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

Dokumentem ze dne 27. 3. 2026 bylo doloženo, že ředitel školy jmenoval pro jarní zkušební období roku 2026 v zákonném termínu místopředsedu a další členy zkušebních maturitních komisí pro třídy 4. A4, 4. B4 a VIII (zkoušející a přísedící). Stálým členem komise byla také třídní učitelka příslušné třídy.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

2. Kontrola průběhu a organizace ústní zkoušky z českého jazyka a literatury profilové části maturitní zkoušky podle § 14b odst. 3 a 4 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Kontrolou na místě bylo zjištěno, že ústní zkouška z českého jazyka a literatury se uskutečnila vždy formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek z konkrétního literárního díla z příslušného seznamu literárních děl. Součástí pracovního listu bylo i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáků vztahující se k učivu o jazyce a slohu. Kontrolou na místě a z harmonogramu ústních zkoušek bylo zjištěno, že příprava na ústní zkoušku z českého jazyka a literatury trvala 15 minut. Ústní zkouška z uvedeného předmětu trvala vždy 15 minut. Pracovní list ke stejnému literárnímu dílu nebyl v daný den vylosován dvakrát.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

3. Kontrola průběhu, počtu témat a organizace ústní zkoušky z anglického a ruského jazyka profilové části maturitní zkoušky podle § 14d vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Kontrolou dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou bylo zjištěno, že pro ústní zkoušky z anglického a ruského jazyka ředitel školy zveřejnil na webových stránkách školy 20 témat. Kontrolou na místě a z harmonogramu ústních zkoušek bylo zjištěno, že ústní zkouška z anglického a ruského jazyka se uskutečnila formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího zadání ke konkrétnímu tématu. Kontrolou na místě a z harmonogramu ústních zkoušek bylo zjištěno, že příprava žáků na ústní zkoušku z anglického a ruského jazyka trvala 15 minut. Ústní zkouška z uvedených předmětů trvala 15 minut. Témata nebyla v daný den vylosována dvakrát.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

4. Kontrola průběhu a organizace ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky podle § 16 odst. 2 a 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Kontrolou na místě a z harmonogramu ústních zkoušek bylo ověřeno, že příprava žáků na ústní zkoušky z dějepisu, ze základů společenských věd, ze zeměpisu, z matematiky, z informatiky, z chemie a z biologie trvala vždy 15 minut. Ústní zkouška z uvedených předmětů trvala vždy 15 minut. V daný den nebylo vylosováno stejné téma dvakrát.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

5. Kontrola postupu při rozhodování zkušební maturitní komise o hodnocení žáků podle § 80a odst. 1 ve spojení s § 74 odst. 10 školského zákona a podle § 36 odst. 2 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Kontrolou na místě bylo ověřeno, že zkušební maturitní komise pro třídy 4. A4, 4. B4 a VIII rozhodovaly o klasifikaci žáků z výše uvedených ústních zkoušek hlasováním. Hodnocení žáků z uvedených zkoušek navrhoval zkušební komisi vždy zkoušející. Výsledné hodnocení dokládají protokoly o výsledcích profilové části maturitní zkoušky žáků vystavené v souladu s § 31 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

6. Kontrola správnosti vedení dokumentace o maturitní zkoušce podle § 31 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Kontrolou protokolů o výsledcích profilové části maturitní zkoušky žáků bylo zjištěno, že obsahují všechny odpovídající náležitosti v souladu s § 31 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb. (identifikační údaje žáků a školy, obor vzdělání a evidenční číslo protokolu; název, formu, datum konání zkoušky, témata pro zadání ústní zkoušky, číslo a název zadání písemné práce z českého jazyka a literatury a písemné práce z cizího jazyka, název pracovního listu pro zadání ústní zkoušky z českého jazyka a literatury, číslo, téma pracovního listu pro zadání ústní zkoušky z cizího jazyka, hodnocení žáků z uvedených zkoušek a podpis předsedy zkušební maturitní komise).

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

7. Kontrola zabezpečení řádného průběhu didaktických testů zadavateli podle § 80a odst. 4 školského zákona – dodržování § 7 odst. 2, § 9 a § 12 vyhlášky č. 177/2009 Sb., činnost zadavatele podle § 11 odst. 5 a 6 a § 40 písm. a), b), c), e) a f) vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Kontrolou na místě bylo sledováno konání didaktických testů z matematiky ve dvou skupinách a z anglického jazyka ve dvou skupinách. Kontrolován byl postup zadavatele od převzetí zkušební dokumentace pro učebnu od ředitele školy až po odevzdání této dokumentace školnímu maturitnímu komisaři po ukončení zkoušky v učebně.
Počty žáků v učebnách nepřevyšovaly nejvyšší možný počet žáků dle § 12 vyhlášky č. 177/2009 Sb. Žáci v učebnách seděli za sebou po jednom v lavicích.
Zadavatelé přebírali zkušební dokumentaci v bezpečnostním balení, v učebně kontrolovali neporušenost obalu zkušební dokumentace, jeho rozpečetění zaznamenávali v protokolu o průběhu maturitní zkoušky v učebně.
Zadavatelé kontrolovali přítomnost žáků podle prezenční listiny a dokladu totožnosti a informovali je o podmínkách a průběhu maturitní zkoušky. V průběhu maturitní zkoušky evidovali jejich přítomnost v učebně a kontrolovali, zda mají pouze povolené pomůcky a zda neporušují podmínky řádného průběhu maturitní zkoušky. Zadavatelé měli k dispozici sady povolených pomůcek pro zapůjčení žákům.
V žádné z kontrolovaných skupin nezačaly didaktické testy dříve, než stanoví jednotné zkušební schéma. Všechny didaktické testy trvaly předepsanou dobu.
Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.
8. Kontrola jmenování zadavatelů podle § 80 odst. 5 písm. b) školského zákona ve spojení s § 44 odst. 2 vyhlášky č. 177/2009 Sb.
Kontrolou dokumentace pro zadávání didaktických testů společné části maturitní zkoušky bylo zjištěno, že pro kontrolované období ředitel školy jmenoval zadavatele didaktických testů z matematiky a z anglického jazyka, konaných dne 4. 5. 2026. Jmenování zadavatelů bylo provedeno dne 16. 4. 2026. Ředitel školy jmenuje zadavatele nejpozději jeden měsíc před konáním příslušných zkoušek podle jednotného zkušebního schématu.
Bylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.
Poslední kontrolní úkon
Poslední kontrolní úkon byl proveden dne 22. 5. 2026 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole
Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Jana Diopová, školní inspektorka
15. 6. 2026

Následně sjednána náprava a přijata opatření.

VII.3 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0,
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 2 (proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu), v jednom případě změna rozhodnutí, uznána správná odpověď, navýšení bodového výsledku JPZ, přijat na základě předem nastavených kritérií,
c) popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0,
d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0,
e) počet stížností podaných podle § 16a zákona o svobodném přístupu k informacím (stížnost na postup při vyřizování žádosti o informace), důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0,
f) další informace vztahující se k uplatňování zákona o svobodném přístupu k informacím: 0.

VIII Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

VIII.1 Základní údaje o hospodaření školy

základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		za rok 2025 (k 31. 12.)		za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	náklady celkem	54 430,31	-	27 687,81	-
2.	výnosy celkem	54 430,31	-	26 648,33	-
z toho	příspěvky a dotace na provoz	52 214,10	-	25 023,21	-
	ostatní výnosy	2 216,21		1 625,12	-
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	-	-1 039,48	-

Záporný pololetní HV ve výši -1 039,48 tis. Kč je dán obnovou vnitřního vybavení školy a nákupem nových židlí do tříd. Zároveň i nadále v letech 2025 a 2026 pokračuje růst cen energií a také ostatního spotřebního materiálu. Navzdory tomu se v druhém pololetí pokusíme dosáhnout vyrovnaný hospodářský výsledek na konci roku 2026.

Doplňkovou činnost naše škola neprovozuje.

VIII.2 Přijaté příspěvky a dotace

přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	přijaté dotace z rozpočtu kraje celkem (INV)		0
3.	přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		45 058,02
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		44 089,37
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	32 483,33
	ostatní celkem (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 439, …)		67,36
		33351 – provázející učitel	23,36
		33166 – soutěže	44,00
4.	přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 760,97
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 00008)		2 515,16
	ostatní účelové výdaje celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003, …)		3 245,81
	z toho	014 – Centrum pro talentovanou mládež + licence HAXAGON	47,13
		002 – primární prevence	60
		003 – mezinárodní aktivity škol	38
		007 – nájemné	1 379,03
		544 – provozní dotace – energie	1 643,48
		555 – nostrifikace – platy	30,73
		855 – kofinancování projekt OP JAK II.	47,44
5.	z jiných zdrojů UZ 33092 projekt OP JAK II.		901,28

Nemáme žádné nevypořádané závazky.

Rok 2025

Hospodářský výsledek roku 2025 byl ve výši 0 Kč.

Všechny finanční vztahy se řídily platným normativním rámcem. Část nákladů na modernizaci školy byla pokryta díky čerpání financí z Rezervního fondu.

Při porovnání výkonů a rozpočtů let 2012–2024 je zřejmé, že naše škola byla schopna zabezpečit hlavní činnost. Po zajištění úsporných opatření se podařilo zabezpečit i energetický chod školy. Realizovala se modernizace školního vybavení, podařilo se realizovat i částečnou obnovu učebních pomůcek, techniky a školního nábytku.

V roce 2025 byla naše škola zapojena do projektu OP JAK (Jan Amos Komenský), ze kterého byly pořízeny další učební pomůcky.

Závazné ukazatele naší PO byly dodrženy.

Ve mzdové oblasti je situace stabilizovaná.

Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje

Naše škola nerealizuje doplňkovou činnost.

Investiční činnost

Se souhlasem zřizovatele jsme pořídili nový pult do učebny chemie a dále nový výdejní terminál pro modernizovanou školní jídelnu.

V roce 2024 jsme získali dotaci na Inovace do výuky. Část investiční činí 1.160.000, - Kč a část neinvestiční činí 1.645.000, - Kč. Tato akce probíhala v letech 2024–2025. Z finančních prostředků dotace byly pořízeny počítače, notebooky a tablety pro inovativní výuku a dále interaktivní dotykové tabule do modernizovaných tříd naší školy.

Závěry

Ve fiskálním roce 2025 bylo dosaženo vyrovnaného hospodářského výsledku ve výši 0 Kč.

- Závazné ukazatele byly dodrženy.
- Úkoly organizace byly splněny.
- MP a prostředky OPPP byly vyčerpány na 100 %.

Fiskální pololetí 2026

- Pololetní úkoly organizace byly splněny.
- MP a prostředky OPPP byly čerpány proporcionálně dle plánu.

V pololetí 2026 byl realizován záporný hospodářský výsledek.

V prvním pololetí roku 2026 jsme uskutečnili neinvestiční nákupy – vybavení školy novým nábytkem. Dále byl z investičního fondu pořízen nový server.

V rámci nové akce Zavádění inovativních metod do výuky SŠ, která probíhá v letech 2025-2026 dosud byly pořízeny v květnu 2026 nové mikroskopy pro naši laboratoř biologie.

Učební pomůcky a učebnice byly doplňovány podle plánů a potřeb vyučujících.

VIII.3 Kontroly hospodaření

Kontroly hospodaření proběhly pouze interní v souladu se směrnicí.

IX Závěr

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Ve školním roce 2025/2026 naše škola splnila cíle a úkoly vzdělávacího a výchovného procesu.

Naši absolventi mají i letos mimořádnou úspěšnost při přijímacích zkouškách pro další VŠ studia.

Trvalý zájem kvalitních uchazečů o naši školu umožňuje otevírat stále 3 třídy (jednu osmiletého a dvě čtyřletého studia).

Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Zpracovatelé výroční zprávy:

Mgr. Tomáš Paula, MBA, ředitel

RNDr. Josef Spudil, statutární zástupce ředitele

Ing. Lucie Libichová, hlavní účetní a správce rozpočtu

Mgr. Ondřej Chobot, ICT koordinátor

Mgr. Jitka Křičková, projektová manažerka

Mgr. Daniela Plašilová, výchovná poradkyně

Mgr. Ilona Čáslavová, kariérový poradce

Mgr. Dita Švimberská, metodik prevence

Datum zpracování zprávy: 14. října 2026

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady
Dne 29. 10. 2026 schválena bez připomínek.

RNDr. Josef Spudil

Digitálně podepsal RNDr. Josef Spudil
Datum: 2026.10.30 06:46:20 +01'00'

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

Mgr. Tomáš Paula, MBA

Digitálně podepsal Mgr. Tomáš Paula, MBA
Datum: 2026.10.30 17:07:04 +01'00'