

**Středočeský kraj**

Příspěvková organizace

# **Výroční zpráva o činnosti školy** ve školním roce 2022/2023

včetně zprávy o hospodaření  
ve fiskálním roce 2022 a pololetí 2023



IČO 486 65 819  
IZO 000068799  
IZOř 600007081

# Obsah

<b>I</b>	<b>Základní údaje o škole</b> .....	<b>3</b>
I.1	Kontaktní údaje .....	3
I.2	Charakteristika školy .....	4
<b>II</b>	<b>Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění</b> .....	<b>6</b>
II.1	Úkoly zřizovatele .....	6
II.2	Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy .....	6
II.3	Naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	7
II.4	Projektová činnost školy.....	7
II.5	Spolupráce s partnery .....	10
<b>III</b>	<b>Statistické údaje školního roku</b> .....	<b>12</b>
III.1	Členění školy.....	12
III.2	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich.....	12
III.3	Údaje o výsledcích ve vzdělávání .....	13
a)	Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem .....	13
b)	Výsledky maturitních zkoušek .....	14
c)	Hodnocení chování žáků / studentů.....	14
d)	Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách .....	15
e)	Absolventi a jejich další uplatnění .....	19
f)	Nezaměstnanost absolventů škol.....	20
III.4	Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ .....	20
III.5	Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce.....	21
III.6	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole.....	25
<b>IV</b>	<b>Školní poradenské pracoviště</b> .....	<b>26</b>
IV.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	26
IV.2	Výchovné a kariérové poradenství.....	26
IV.3	Primární prevence .....	27
<b>V</b>	<b>Personální zajištění činnosti školy</b> .....	<b>29</b>
V.1	Údaje o pracovnících školy .....	29
V.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků.....	31
V.3	Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků .....	32
<b>VI</b>	<b>Materiální podmínky a jejich rozvoj</b> .....	<b>32</b>
<b>VII</b>	<b>Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</b> .....	<b>34</b>
VII.1	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení.....	34
VII.2	Další aktivity školy .....	34
VII.3	Prezentace školy na veřejnosti .....	36
<b>VIII</b>	<b>Vlastní hodnocení a externí kontroly</b> .....	<b>40</b>
VIII.1	Autoevaluace školy.....	40
VIII.2	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách) .....	40
<b>IX</b>	<b>Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy</b> .....	<b>42</b>
IX.1	Základní údaje o hospodaření školy .....	42
IX.2	Přijaté příspěvky a dotace .....	42
IX.3	Kontroly hospodaření.....	44
<b>X</b>	<b>Závěr</b> .....	<b>45</b>
<b>XI</b>	<b>Přílohová část</b> .....	<b>46</b>

# I Základní údaje o škole

## I.1 Kontaktní údaje

### Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162

Žižkova 162, Kolín III, 280 31

Příspěvková forma

IČ 486 65 819

IZO 000068799

IZOř 600007081

Školní jídelna – IZO: 108002837

### Zřizovatel

Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

### Ředitel školy

PaedDr. Bc. Ivo Zachař

### Statutární zástupce ředitele školy

RNDr. Josef Spudil

### Pověřenec GDPR

Martina Wild, tel.: 602 534 895, e-mail: martina.wild@equica.cz

### Ochrana oznamovatelů (whistleblowing)

Mgr. Vlastimil Veselý, MBA, LL.M. / oznamfosy@gmail.com

### Seznam kontaktních údajů:

telefon: 321 723 430, 321 722 544

e-mail: info@gkolin.cz

web: www.gkolin.cz

datová schránka: jypxc7x

Datum posledního zařazení do sítě škol 28. 3. 2007, č. j.: 6714/06-21

Počet žáků a počet tříd ve školním roce 2022/2023: 438–439 / 16 tříd

Schválená vzdělávací koncepce

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia schválený MŠMT ČR 24. července 2007

Školní vzdělávací program: Verba docent, exempla trahunt...

### Školská rada

Seznam členů školské rady 2022/2023 (v abecedním pořadí):

Martin Herman (za zřizovatele),  
Ing. Jan Ječmínek (zástupce zákonných zástupců žáků),  
Mgr. Michael Kašpar (za zřizovatele),  
Pavel Kubáč (zástupce zákonných zástupců žáků),  
Mgr. Petra Roučová (Gymnázium Kolín),  
RNDr. Josef Spudil (Gymnázium Kolín).

## I.2 Charakteristika školy

Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162 je střední všeobecně vzdělávací vnitřně diferencovaná škola připravující zejména pro studium na vysokých školách všech oborů.

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Doplňkovou činnost škola nerealizuje.

Dle úspěšnosti v přijímacím řízení uchazečů o studium na vysokých školách patříme mezi školy s velmi dobrým renomé. Podle procenta úspěšnosti se řadíme do první šestiny ze všech českých gymnázií (93–98 % úspěšnost, letos 97,7 %).

### Co nabízíme?

Slušné a korektní jednání se studenty, kvalitní přípravu pro vysokoškolské studium, rozsáhlou nabídku volitelných seminářů, dle potřeby individuální přístup a spolupráci s rodiči.

### Co očekáváme?

Výtečný prospěch a úspěšné složení přijímacích zkoušek, zájem o studium, píli, vstřícnost a slušné chování.

Škola má 18 odborných učeben, chemickou a biologickou laboratoř, 2 učebny výpočetní techniky, knihovnu, ojedinělou knihovnu anglické literatury, studovnu, 2 tělocvičny, 2 hřiště a vlastní jídelnu přímo v budově. Internet je dostupný v celé budově všem prostřednictvím Wi-Fi.

Studium je čtyřleté pro žáky z 9. tříd a osmileté pro žáky z 5. tříd, končí maturitou ze dvou předmětů profilové zkoušky a dalších dvou (dobrovolně tří) předmětů společné části maturitní zkoušky (český jazyk a alternativně cizí jazyk či matematika). O výtečných výsledcích našich studentů píšeme na jiném místě této zprávy.

Nad povinnou základní dotaci hodin posilujeme zejména cizí jazyky, ale i další předměty podle zájmu studentů. V prvním ročníku osmiletého studia je zařazen 1 cizí jazyk, ve druhém se přidává další. Je možno volit z anglického, německého, francouzského a ruského jazyka. Při dostatečném zájmu se vyučuje i latina. Náš školní vzdělávací program „Verba docent, exempla trahunt...” zohledňuje všechny potřeby vzdělávání jedenadvacátého století.

Pro studenty 1. a hlavně 2. ročníků (5. a 6. u osmiletého studia) jsou určeny výměnné pobyty v holandském Dongenu. Uskutečňují se i poznávací exkurze do Německa, Rakouska, Francie, Velké Británie či Švédska, a to napříč ročníky. Cílem těchto aktivit je navázání kontaktů, zdokonalení jazykových dovedností v reálných situacích a poznávání evropské reality.

Zkvalitnění výuky anglického jazyka je zajišťováno působením erudovaných vyučujících, příležitostně využíváme i zahraničních studentů, kteří studují na naší škole v rámci mezinárodních výměnných programů, což zároveň přispívá k multikulturní výchově. V tomto roce ovšem výměnní studenti v českých rodinách a na naší škole nebyli – nejasná situace ve vývoji epidemie.

Ve 3. a 4. (7. a 8.) ročníku jsou zavedeny volitelné semináře, které pomáhají prohloubit znalosti u těch disciplín, o něž má student eminentní zájem s ohledem na volbu VŠ. Při dostatečném zájmu jsme schopni odborně vést semináře z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu, společenských věd, latiny, deskriptivní geometrie, českého jazyka, literatury, programování, psychologie a konverzace v jazyce anglickém, německém, francouzském či ruském.

Gymnázium Kolín mělo ve školním roce 2022/2023 šestnáct tříd se 438–439 studenty, kteří byli vyučováni 42 pedagogy.

O chod zařízení se staralo 14 THP, uklízeček a kuchařek.

Kladně vnímanou předností naší školy jsou uskutečněné sportovně turistické kurzy v podobě vodáckého výcviku (zpravidla na Vltavě) a v zahraniční (Itálie), samostatné vodácké a turistické aktivity a školy v přírodě pro nižší gymnázium, což je v podmínkách průmyslového Kolína cenný prvek.

### Školní vzdělávací plán „Verba docent, exempla trahunt...“

#### Učební plán pro vyšší gymnázium

	minimálně hodin	kvinta / 1. ročník			sexta / 2. ročník			septima / 3. ročník			oktáva / 4. ročník			celkem hodin	
		(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)		
CJL	12	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	16	
(CJ)	12	3		3	3		3	3	1	4	3	1	4	14	
(DCJ)	12	3		3	3		3	3		3			3	12	
MAT	10	4	1	5	3	1	4	3	1	4		4	4	17	
ICT	4	2		2			0	2		2			0	4	
DEJ	36	2		2	2		2	2		2		2	2	47	
ZSV		2		2	2		2	2		2		2	2		
FYZ		2		2	2	1	3	2		2		2	2		
CHE		2		2	2	1	3	2		2			0		
BIO		2		2	2	1	3	2		2		2	2		
ZMP		2		2	2		2			0		2	2		
HUV		4	2		2	2		2			0				0
VYV			2		2	2		2	2		2		2		2
TEV	8	2		2	2		2	2		2		2	8		
(SEM)	8			0			0	4		4	4	2	6	10	
(D)	26														
<b>celkem hodin</b>		<b>33</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>33</b>			<b>132</b>	

#### Učební plán pro nižší gymnázium

	minimálně hodin	prima					sekunda					tercie					kvarta					celkem hodin
		(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	
CJL	15	4	1			5	4	1			5	4			4	3	1				4	18
ANJ	12	3				3	3			3	3	1		4	3	1					4	14
(DCJ)					0		1			1		2		2		3					3	6
MAT	15	4	1			5	4			4	4	1		5	3	2					5	19
ICT	1	1			1					0		2		2			1				1	4
DEJ	11	2				2	2			2	2			2	1	1					2	16
OBV		1			1	2	1		1	2	1	1		2	1		1				2	
FYZ	21	1				1	2			2	2			2	2			1			1	27
CHE						0	2			2	2			2	2			1			1	
BIO		1	1			2	1	1			2	1	1		2	1					2	
ZMP		2				2	1	1			2	1			1	1					2	
HUV	10	1				1	1			1	1			1	1						1	10
VYV		2				2	2			2	1			1	1						1	
TEV	8	2				2	2			2	2			2	2					2	8	
(D)	24																					
(P)	3																					
(Z)	2																					
<b>celkem hodin</b>		<b>28</b>					<b>30</b>					<b>32</b>					<b>32</b>					<b>122</b>

## **II Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění**

### **II.1 Úkoly zřizovatele**

Úkoly stanovené zřizovatelem a distribuované prostřednictvím portálu příspěvkových organizací či datovou schránkou byly splněny.

Co se strategie rozvoje škol v rámci Středočeského kraje týče, naše škola trvale analyzuje koncepční materiály zřizovatele a snaží se minimalizovat slabé stránky tak, aby mohla být přitažlivou variantou studia pro budoucí generace.

Vzhledem k tomu, že po gymnaziálním vzdělávání je značná poptávka, ale zároveň jsou kapacity v našem spádovém regionu poměrně vyváženy (Český Brod, Kutná Hora, Poděbrady) předimenzovanost nabídky zde není patrná, i naplněnost gymnázií je optimálně vyvážena.

Naše škola se postupně modernizuje, aby byla technicky, technologicky i informačně vybavená pro výuku v digitalizovaném světě. V tomto školním roce jsme dovybavili fyzikální laboratoř tak, aby mohla být posílena složka přírodovědného vzdělávání a vybavení bylo na soudobé úrovni. Stejně tak vybavujeme i laboratoř chemickou, a to z prostředků zřizovatele z projektu "Zavádění inovativních metod do výuky" (580 tis Kč.)

Finanční rozvahu zpracováváme vždy tak, aby byl vytvořen prostor pro modernizaci konkrétní oblasti. V případě nepostačujících zdrojů sáhneme do investičního fondu, abychom úkol mohli splnit. To byla i situace minulého i tohoto roku, kdy jsme vybudovali výše zmíněnou fyzikální laboratoř, dovybavili ji a také modernizovali další třídy instalacemi dotykových panelů.

I to je jeden z důvodů, kdy nemáme nouzi o dostatečný zájem o studium. Průměrná naplněnost našich tříd je 28 žáků.

Důležitým faktorem je i skutečnost, že máme dlouhodobě plně kvalifikovaný pedagogický sbor, s tím, že momentálně je hudební výchova zajištěna po dobu mateřské dovolené vyučujícími ze ZUŠ, kterým byla v souladu s legislativou kvalifikace uznána. Příští rok by se měla kolegyně z rodičovské dovolené již vrátit. 6 hodin u nás vyučuje IT odborník z praxe.

Rezervy vidíme ve spolupráci se základními školami, kde bychom chtěli více spolupracovat zejména se žáky z druhého stupně, aby jejich volba dalšího studia na naší škole pro ně nebyla cestou do neznáma, ale naopak do již zmapovaného prostředí. Nabízíme kurzy matematiky pro uchazeče a kurzy pro již přijaté na konci letních prázdnin.

Naopak silnou stránkou je práce s nadanými a talentovanými, kde jsou výsledky patrné na jiném místě této zprávy.

Úspěšností našich absolventů v přijímacích řízeních na vysoké školy patříme mezi školy s výborným renomé (letos téměř 98 %).

### **II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy**

Úkoly školního roku dle platné zákonné úpravy byly splněny. Stanovené fakultativní úkoly byly rovněž zrealizovány. Sponzorovaná doprava obědů pokračovala. Součinnost s majitelem objektu ve věci plánovaných rekonstrukcí parteru probíhala po celý rok. Zajištění budoucí výuky TEV, ZSV a VYV za odchody do důchodu kvalifikovanými pedagogy bylo vyřešeno. Reprezentace školy v olympiádách s mimořádným úspěchem v postupu až do národního kola 1x (FRJ) a mezinárodní kolo ZMP). Prevence studijního selhání a realizace doučování probíhala.

Mimořádné byly oslavy 150. výročí školy 27. května 2023, a to včetně všech doprovodných programů...

Přijímací zkoušky umožnily splnit plánované otevření 2 tříd čtyřletého studia a 1 třídy osmiletého.

Maturitní zkoušky skončily s výtečným výsledkem a pouze dvě profilové a dvě společné zkoušky bylo třeba v září opakovat u tří žáků. Úspěšně ve dvou případech.

## II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Rozsah a obsah výuky byl ve školním roce 2022/2023 v souladu učebními osnovami v ŠVP. Ve 3 případech bylo konstatováno zpoždění v CHE, FYZ, MAT. Opatření k nápravě byla stanovena a budou probíhat v roce následujícím.

Byl konstatován i soulad ve formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategiích.

Průběžně byly vyhodnocovány výsledky dosahované každým žákem ve vztahu k učebním plánům. O výsledcích byli v souladu se zákonnou normou informováni i zákonní zástupci.

## II.4 Projektová činnost školy

### Šablony I

Výzva MŠMT – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání Výzva č. 02\_16\_035 - Šablony pro SŠ a VOŠ I – MRR

#### Informace o projektu:

název projektu: Společně za vzděláním, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/0008132  
začátek projektu: 1. 10. 2017  
konec projektu: 30. 9. 2019  
rozpočet projektu: **413 975 Kč**

#### Byly realizovány tyto aktivity:

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem – celkem 5 šablon - 1 skupina MAT, 4 skupiny ANJ

Byla realizována zdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

druh vzdělávání	počet
Osobnostně sociální rozvoj – 8 hodin	42
Matematická gramotnost – 8 hodin	5
Čtenářská gramotnost – 8 hodin	1
Cizí jazyky – 8 hodin	1
Cizí jazyky – 16 hodin	5
ICT – 8 hodin	48
<b>Celkem</b>	<b>102</b>

#### Přínos pro školu:

Absolvovali jsme pečlivě vybraná školení, nové poznatky bylo možno realizovat ve výuce a zejména v období covidu pro nás byly poznatky velmi přínosné (výuka online s novými nástroji).

Bylo možno věnovat více individuální péče žákům, kteří projeví zájem o kurzy navíc

## Šablony II

Výzva MŠMT – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání Výzva č. 02\_18\_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II – MRR

### Informace o projektu:

název projektu: Společně za vzděláním II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0014318  
začátek projektu: 1. 10. 2019  
konec projektu: 30. 9. 2021  
rozpočet projektu: **617 464 Kč**

### Realizovány tyto aktivity:

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem – celkem 10 šablon - 1 skupina MAT, 6 skupin ANJ, 2 skupiny FRJ, 1 skupina NEJ

Komunitně osvětová setkání – 2 šablony

Projektový den ve škole - 2 šablony

Zapojení odborníka z praxe do výuky SŠ – 2 šablony

Byla realizována vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

druh vzdělávání	počet
Osobnostně sociální rozvoj – 8 hodin	81
Matematická gramotnost – 8 hodin	5
Cizí jazyky – 8 hodin	2
ICT – 8 hodin	34
<b>celkem</b>	<b>122</b>

### Přínos pro školu:

Absolvovali jsme vybraná školení, nové poznatky se dařilo realizovat ve výuce, seznámili jsme se s novými technologickými nástroji, dařilo se držet krok s vývojem technologií – byli proškoleni všichni učitelé.

Bylo možno věnovat více individuální péče žákům, kteří projeví zájem o kurzy navíc, ve srovnání s předchozími šablonami byl zájem studentů mnohem větší



## Šablony III

### Informace o projektu:

začátek projektu: 1. 10. 2021  
konec projektu: 30. 6. 2023  
název projektu: Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje  
s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017862,  
v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání  
Programu OP VVV, Výzva č. 02\_19\_078 Implementace krajských akčních plánů II v prioritní ose 3 OP  
Škola zapojena jako partner s č. 24

### Finanční pravidla:

Celkový finanční podíl Příjemce a Partnera na Projektu činí:

Příjemce (Středočeský kraj): 140 826 377 Kč  
Partner (Gymnázium Kolín): **244 876 Kč**

### Plnění:

Plán: 16 šablon doučování (3 x MAT, 7 x NEJ, 1 x ANJ, 2 x FRJ, 1 x PSYCH, 1 x CHE, 1 x ZMP)  
Personální podpora – školní kariérový poradce (12 měsíců činnosti),  
60 školení pro pedagogy školy, která se vybírala z nabídky smluvních partnerů projektu – školení zaměřená na  
informační technologie.

### Přínos pro školu:

Možnost individuálního přístupu k žákům ohroženým školním neúspěchem, nové technické pomůcky ve škole,  
školení zaměřená na digitální technologie, kariérový poradce pro individuální péči o žáky, kteří váhají s možnostmi  
dalšího studia.

## Šablony IV

Výzva MŠMT – Šablony pro SŠ a VOŠ I, číslo 02\_22\_003, Operační program Jan Amos Komenský

### Informace o projektu:

název projektu: Společně za vzděláním IV, reg. Č. CZ.02.02.XX/00/22\_003/0003544  
začátek projektu: 1. 8. 2023  
konec projektu: 30. 9. 2025  
rozpočet projektu: **1 076 562 Kč**

### Aktivity projektu:

Inovativní vzdělávání žáků v SŠ – č. 1.III/10, - 6 šablon.  
Kariérový poradce SŠ – č. 1.III/5 – 286 aktivit (20 měsíců činnosti KP).  
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ - č. 1.III/8 – 170 šablon  
(170 školení v rozsahu 8 hodin – možno spojovat i kratší školení).

### Přínos pro školu:

Možnost vzdělávání pedagogického sboru organizovaného školou dle potřeb, možnost objednávat školení pro  
celý sbor v čase mimo výuku. Činnost kariérového poradce je financována samostatně a může probíhat ve větším  
rozsahu. Inovativní vzdělávání slouží zejména k rozšíření vzdělávací nabídky talentovanějším studentům.

## II.5 Spolupráce s partnery

Spolupráce s vlastníkem objektu MÚ Kolín byla nadstandardní. Úpravy bezprostředního okolí školy byly na podzim 2022 završeny.



Foto 1: Okolí školy v roce 2021

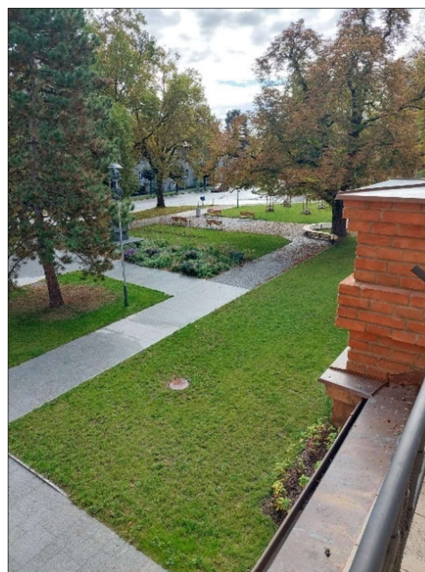


Foto 2: Okolí školy v září 2022

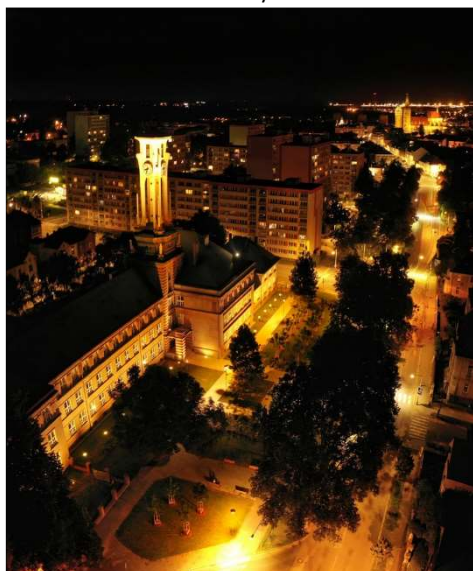


Foto 3: Definitivní podoba v dubnu 2023



Foto 4: Definitivní podoba v dubnu 2023

Výdaje na akci „Úpravy veřejného prostoru u Gymnázia a prostoru uvnitř areálu“

výdaje	Kč
2021	3 831 444,11
2022	17 220 987,97
<b>celkem</b>	<b>21 052 432,08</b>

Celý prostor před budovou, ale i v zadním traktu byl dokončen a předán v listopadu 2022 do užívání.

Objem investic je zárukou zcela nevšední realizace revitalizace tak, aby vynikla historická hodnota budovy a jejího parteru.

## Další spolupráce

- Partnerská zahraniční škola Cambreur College Dongen – po dvou letech nucené přestávky se studentský výměnný program i letos na jaře uskutečnil. Od COVIDu již podruhé.
- Vztahy se zřizovatelem – Středočeským krajem jsou na korektní úrovni zřizovatele a jím zřizované PO. Jsme školou, která se zřizovatelem spolupracuje i na realizaci **nostrifikačních zkoušek**.
- Městská knihovna Kolín, DDM Kolín.
- HZS Kolín, DDM Kolín, PČR – zejména při organizaci „Dne ochrany člověka za mimořádných situací GK“
- Junák – český skaut
- Škola je organizátorem Přírodovědného klokana, jazykových olympiád ANJ, NEJ, FRJ a ČJL, matematického klokana a fyzikální olympiády pro školy v regionu.
- Spolupráce s rodiči SRPKG z.s.
- Sbírký ve prospěch handicapovaných.
- Pomoc psímu útulku v rámci aktivit ekologického kroužku.
- Sbírka pomoci Ukrajině.

### III Statistické údaje školního roku

#### III.1 Členění školy

Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2022)

IZO a název součásti	nejvyšší povolený počet	skutečný počet	počet v denním studiu	přepočtený počet ped. pracovníků	počet ž. na počet ped. pracovníků
000068799 gymnázium	538	438	438	36,0	12,2

Součásti školy – nejvyšší povolený stravníků a naplněnost (k 30. 9. 2022)

IZO a název součásti	nejvyšší povolený počet	skutečný počet	z toho cizích	přepočtený počet pracovníků
108002837 školní jídelna	489	437	0	6

#### III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2022)

kód a název oboru	počet žáků	počet tříd	průměrný počet žáků na třídu
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
7941K81	227	8	28,4
7941K41	211	8	26,4
<b>celkem</b>	<b>438</b>	<b>16</b>	<b>27,4</b>

Odchody studentů ze školy

třída	odchod	
	počet	důvod
kvinta	3	přijímací řízení na SOŠ inf. a spojů, Administrativa EU
3. B	2	přestup na sport. gymnázia (hokej)
1. A	2	přestup na konzervatoř, změna bydliště
<b>celkem</b>	<b>7</b>	

Příchody studentů na školu

třída	příchod	
	počet	důvod
tercie	1	přestup z G Nový Bydžov, komplikace – doprava
1. A	1	přestup z GJO Kutná Hora, dopravní komplikace
sexta	1	přestup z Gymnázia Pua, změna bydliště
<b>celkem</b>	<b>3</b>	

### Cizí státní příslušníci studující na naší škole

oblast	počet
Z EU	0
Mimo EU – Ukrajina	2
<b>celkem</b>	<b>2</b>

### Rozložení studentů dle bydliště

S ohledem na síť gymnázií v regionu nedojíždí do školy do denního studia z jiných krajů významný počet studentů.

kraj	počet
Pardubický kraj	7
Praha	1
Jihočeský kraj	1
Královéhradecký kraj	1
Středočeský kraj	428
<b>celkem</b>	<b>438</b>

## III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### a) Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem

včetně závěrečných ročníků k 30. 6. 2023

obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	počet žáků/studentů
Žáci celkem	439
Prospěli s vyznamenáním	201
Prospěli	237
Neprospěli a nebyli klasifikováni	1
– z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,53
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka / z toho neomluvených celkem za školu	53,4/ 0

### Komisionální zkoušky

třída	předmět	počet zkoušek
Kvinta	jeden žák – všechny předměty-pobyt v Kanadě (hokej)	13
2. A	jeden žák (MAT)	1
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

Oba žáci konající komisionální zkoušky prospěli.

## b) Výsledky maturitních zkoušek

kód a název oboru	průměrná známka	studenti konající zkoušky celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
7941K41	1,62	60	31	28	1
4. A	1,63	30	16	13	1
4. B	1,62	30	15	15	0
7941K81	1,37	26	19	5	2
VIII	1,37	26	19	5	2
7941K41/41 – opravná z celku		3	0	2	1
Po opr.		<b>86</b>	<b>50</b>	<b>35</b>	<b>1</b>

Všichni žáci jsou hodnoceni známkami.

## c) Hodnocení chování žáků / studentů

Chování žáků za první i druhé pololetí 2022/2023

pololetí	hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1. pololetí	438	0	0
2. pololetí	439	0	0

V obou pololetích jednala pedagogická rada o:

pololetí	chování – opatření k posílení kázně		
	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1. pololetí	2	0	0
2. pololetí	0	0	0

Vyloučen ze studia nebyl žádný žák.

pololetí	chování – pochvaly	
	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1. pololetí	14	1
2. pololetí	57	75

Chváleny byly studijní, reprezentační, sportovní, obětavé i kamarádské činy studentů. Ocenění studenti jsou ve výčtu níže.

## d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Ve školním roce 2022/2023

### Matematika

#### Olympiáda – okresní kolo

##### **Kategorie Z6**

4. – 6. místo      Jakub Hodan, Rozálie Svobodová  
8. – 9. místo      Nela Ivančiová

##### **Kategorie Z7**

1. místo            Matěj Šuba  
4. – 8. místo      Jiří Mensatoris  
9. – 10. místo     Veronika Gojtná

##### **Kategorie Z8**

1. místo            Jan Koruška  
4. – 5. místo      Matyáš Foršt

##### **Kategorie Z9**

2. místo            Tomáš Dejmek  
4.-5. místo        Michal Petr

#### Olympiáda – krajské kolo

##### **Kategorie Z9**

8. – 11. místo     Michal Petr  
12. – 16. místo    Tomáš Dejmek  
17. – 22. místo    Jakub Drahorád

#### Matematický klokan

##### **Kategorie BENJAMIN**

1. místo            Matěj Šuba

##### **Kategorie KADET**

2. místo            Vít Málek

##### **Kategorie JUNIOR**

1. místo            Matěj Stoupa  
2. místo            Tadeáš Wůdy  
3. místo            David Mňouček

##### **Kategorie STUDENT**

2. místo            Šimon Hradecký

#### Pythagoriáda – okresní kolo

##### **Kategorie Z7**

2. místo            Ondřej Šanc  
3. místo            Matěj Šuba

##### **Kategorie Z8**

1. místo            Vít Málek  
2. místo            Lucie Řepásková  
3. místo            Jan Koruška

### **Logická olympiáda – krajské kolo**

14. místo	Matěj Stoupa
26. místo	Nina Kotyková
30. místo	Jan Koruška
42. místo	Marek Novotný

### **Český jazyk**

#### **Olympiáda – okresní kolo**

##### **Kategorie II.**

1. místo	Kateřina Tondlová
9. místo	Jiří Nepraš

#### **Olympiáda – krajské kolo**

##### **Kategorie I.**

3. místo	Lucie Řepásková
----------	-----------------

### **Anglický jazyk**

#### **Olympiáda – okresní kolo**

##### **Kategorie I B**

1. místo	Ella Řečinská
2. místo	Jan Hora
5-6. místo	Anna Písařovičová

##### **Kategorie II B**

1. místo	Renata Pokorná
4. – 5. místo	Filip Orgoň
6. místo	Natálie Cardová

##### **Kategorie III A**

2. místo	Jakub Fišer
3. místo	Ondřej Novotný
4. místo	Jan Veselý

### **Francouzský jazyk**

#### **Olympiáda – národní kolo**

1. místo	Eliška Švejdová
----------	-----------------

### **Ruský jazyk**

#### **Konverzační soutěž – krajské kolo**

##### **Kategorie II.**

3. místo	Šimon Hradecký
----------	----------------

### **Dějepis**

#### **Olympiáda – okresní kolo**

##### **Kategorie I.**

8. místo	Lucie Hradecká
10. – 11. místo	Nela Bártlová



## **Olympiáda – okresní kolo**

### **Kategorie II.**

- |          |                |
|----------|----------------|
| 2. místo | Ondřej Novotný |
| 5. místo | Lubomír Marcin |

## **Zeměpis**

### **Olympiáda – krajské kolo**

#### **Kategorie D**

- |          |                |
|----------|----------------|
| 1. místo | Šimon Hradecký |
|----------|----------------|

## **Biologie**

### **Olympiáda – okresní kolo**

#### **Kategorie C**

- |          |                    |
|----------|--------------------|
| 2. místo | Lucie Hradecká     |
| 3. místo | Anna Marie Dědková |

#### **Kategorie D**

- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| 8. místo  | Martin Remler     |
| 12. místo | Natálie Mňoučková |

## **Chemie**

### **Olympiáda – okresní kolo**

#### **Kategorie D**

- |          |                 |
|----------|-----------------|
| 1. místo | Tomáš Dejmek    |
| 2. místo | Viktor Šťovíček |
| 3. místo | Lucie Hradecká  |

### **Olympiáda – krajské kolo**

#### **Kategorie D**

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| 7. místo  | Viktor Šťovíček |
| 12. místo | Tomáš Dejmek    |

## **Fyzika**

### **Olympiáda – okresní kolo**

#### **Kategorie E**

- |          |                 |
|----------|-----------------|
| 1. místo | Natálie Cardová |
| 2. místo | Tomáš Dejmek    |
| 3. místo | Viktor Šťovíček |

#### **Kategorie F**

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1. místo | Jan Koruška  |
| 2. místo | Matyáš Foršt |



## e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Absolventi	4. A		4. B		VIII	
počet studentů ve třídě	30		30		26	
přihlášeno na VŠ	30	100,00%	30	100,00%	25	96,15%

VŠ a VOŠ	4. A		4. B		VIII	
VŠ	30	100,00%	30	100,00%	24	96,00%
VOŠ	0	0,00%	0	0,00%	1	4,00%
nultý ročník	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
studium v VŠ v zahraničí	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
<b>celkem za třídu</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>
<b>celkem za školu</b>	<b>85</b>		<b>98,84%</b>			

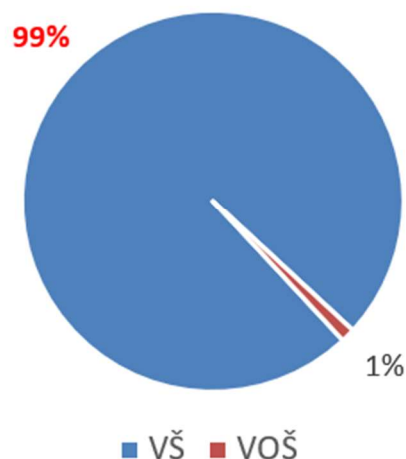
Ostatní	4. A		4. B		VIII	
jazyková škola	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
au-pair	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
nevíme	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
zaměstnání	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
jiné	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
<b>celkem</b>	-	-	-	-	-	-
<b>celkem</b>	<b>0</b>					

celkový počet	86	
přihlášeno na VŠ	85	98,84%

VŠ	84	98,82%
VOŠ	1	1,18%
nultý ročník	0	0,00%
studium v VŠ v zahraničí	0	0,00%
<b>VŠ, VOŠ a nultý ročník</b>	<b>85</b>	<b>100,00%</b>

jazyková škola	0	0,00%
au-pair	0	0,00%
zaměstnání	0	0,00%
jiné	0	0,00%
nevíme	0	0,00%
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>

Absolventi 2023



## f) Nezaměstnanost absolventů škol

### Nezaměstnaní absolventi školy 2022 podle statistického zjišťování úřadů práce

kód a název oboru	počet absolventů 2022	z nich počet nezaměstnaných
7941K401	61	2
7941K801	27	0
Celkem	<b>88</b>	<b>2</b>

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/pololetni-statistiky-absolventu> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu – 12 měsíců).

Z informací je zjevné, že naše škola připravuje své studenty tak, aby se uplatnili v dalších studiích za předpokladu, že úspěšně odmaturojí, případně jsou úspěšní i na trhu práce.

## III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2023/2024 – podle oborů vzdělání v prvním a jediném kole přijímacího řízení

obory vzdělání dle klasifikace kmenových oborů vzdělání		počet přihlášených							počet přijatých		
kód	Název		dívky	5. – 8. r	9. r.	jiné	JPZ	ŠPZK	5. – 8. r	9. r.	jiné
7941K41	Gymnázium – všeobecné (4leté)	136	81	0	136	0	136	0	0	102	0
7941K81	Gymnázium – všeobecné (8leté)	112	57	112	0	0	112	0	57	0	0
<b>celkem</b>		<b>248</b>	<b>138</b>	<b>112</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>248</b>	<b>0</b>	<b>ZL 30</b>	<b>ZL 60</b>	<b>0</b>

### Celkové počty přihlášených a přijatých uchazečů do 1. ročníku denní formy vzdělávání

uchazeči	celkem
přihlášení	248
přijatí v postupném procesu lhůt	159
odevzdalo zápisový list (ZL)	90

Kritéria přijetí jsou uvedena v přílohách.

přijatí uchazeči z jiných krajů	
7941K41 Gymnázium – všeobecné (4leté)	2
7941K81 Gymnázium – všeobecné (8leté)	0
<b>celkem</b>	<b>2</b>

### III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denním studiu učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2022)

jazyk	počet žáků / studentů	počet skupin	počty žáků / studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
ANJ	438	36	7	17	14
FRJ	94	9	7	19	11
NEJ	242	19	6	19	14
RUJ	72	9	7	14	9

#### Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (2022/2023) – 100 %

jazyk	počet učitelů celkem	kvalifikace vyučujících			rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
ANJ	6	6			
FRJ	3	3			
NEJ	3	3			
RUJ	3	3			

Naše koncepce jazykové výuky zohledňuje skutečnost, že v současné době v rámci globalizačních procesů dochází ke stále intenzivnějšímu střetávání osob hovořících různými jazyky a ke vzájemné spolupráci ve všech oblastech lidské činnosti. To vše utváří nové požadavky na znalosti cizích jazyků, jejichž výuka nabývá na významu. Internacionalizace vzdělávací, soukromé i profesní sféry vyžaduje schopnost jedince plnohodnotně komunikovat minimálně v jednom z cizích jazyků. Jazykové vzdělávání se tak stává významným přínosem k dosahování vzdělávacích cílů i v naší škole, kde jsou rozvíjeny komunikační dovednosti, které jsou potřebné nejen pro komunikaci v běžném životě, ale i pro vykonávání profese či pro další studium.

Některé studijní obory na VŠ jsou bilingvní (IES na FSV UK). Počet žáků, kteří si požádali na základě certifikátu o prominutí části maturitní zkoušky se rok od roku zvyšuje, v hodnoceném školním roce to bylo 47, tedy **52,8 %** (loni 35 %).

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že všichni vyučující mají odpovídající odbornost a na svém dalším vzdělávání vždy intenzivně pracovali. Tento školní rok byl však věnován eliminaci pozůstatků disproporcí ve vzdělávání jazykům v souvislosti s rokem covidovým. Jazykáři se věnovali v doučování financovaném ze šablon i ze zdrojů poskytnutých MŠMT právě těm, kteří potřebovali odstranit určité nedostatky z výuky on-line.

## Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

### Cambreur College Dongen

Po Covidových letech byla v plné šíři obnovena dlouhodobá spolupráce v rámci výměnného programu s partnerskou školou Cambreur College v holandském Dongenu. Podzimní část, kdy jsou naši žáci hostiteli partnerské školy se uskutečnila. Žáci kooperují na výuce a společných projektech se svými partnery. Poznávají multikulturalitu v praxi a porovnávají pak odlišnosti.

### Sportovně-turistický kurz ITÁLIE 2022

Náš výlet započal v pátek odpoledne, když jsme vyrazili autobusem směr Itálie. V sobotu ráno jsme dorazili do Martinsicuro, městečka, ve kterém jsme bydleli. Po ubytování a vybavení jsme se šli podívat na pláž, kde jsme se už měli možnost vykoupat v moři.

Další den jsme byli na procházce po okolí našeho kempu a odpoledne se opět koupali a opalovali. V pondělí začal sportovní program, byli jsme rozděleni do týmů a soutěžili ve frisbee a basketbalu. V úterý ráno jsme jako správní turisté se sluchátky v uších vyrazili vstříc římským památkám. Navštívili jsme např. Pantheon, Fontánu di Trevi nebo také papežský stát Vatikán.

Další den jsme měli možnost se projít po horách v národním parku Gran Sasso. Po výšlapu jsme jeli na pozdní oběd na nedalekou stráň. Ve čtvrtek odpoledne se někteří z nás jeli podívat do olejárny v Ascoli Piceno, v tomto městě jsme pak navštívili i kostel. Následovala prohlídka Offidy, kde jsme měli možnost nahlédnout do vinárny. Pátek byl věnován turnaji v plážovém volejbalu a relaxaci na pláži. Večer jsme již začali s balením a uklízením, v čemž jsme pokračovali i v sobotu. Před odjezdem jsme měli volný program, mohli jsme se jít naposledy podívat na pláž, k bazénu, kamkoliv jsme potřebovali. Večer jsme všichni usedli do autobusu a vyrazili zpět domů.

Daniela Šubotníková, septima



Foto 5: STK Martinsicuro



Foto 6: STK výlet do Říma

## Divadelní expedice Bautzen

Ve středu 19. 10. 2022 bylo možné v saském městě Bautzen (Budyšín) potkat velké množství českých studentů z různých gymnázií (z Pardubic, Hradce Králové, Čáslavi...) a mezi nimi i skupinku z Kolína.

Důvodem byla divadelní expedice, kterou pro ně připravil pardubický Goethe-Institut. Součástí byla i soutěž „Stadtrallye“, při které studentské týmy plnily v aplikaci Actionbound různá zadání (zeptat se na..., zjistit informaci o ..., vyfotit .., koupit si ...) Studenti tak měli možnost nejen poznat zajímavá místa v centru města, ale i využít v praxi své znalosti jazyka při konverzaci s místními obyvateli a při vypracování odpovědí na zadané úkoly.

Odpoledne následovala návštěva zdejšího divadla (Deutsch-Sorbisches Volkstheater), kde jsme v originále zhlédli muzikálové představení „Männer“ (Muži). Přestože byly k dispozici české titulky, diváci neměli problém orientovat se v divadelní hře i bez nich. Po závěrečném potlesku a předávku už následoval odjezd domů.

V průběhu podzimních prázdnin jsme se dozvěděli výsledky soutěže. Jeden z našich týmů obsadil 2. místo v konkurenci 26 skupin, které se do „Stadtrallye“ zapojily. Gratulujeme a děkujeme za dobrou reprezentaci školy.



Foto 7: Divadelní expedice Bautzen

## Míšeň adventní

Ve středu 7. 12. absolvovalo 42 studentů exkurzi do německé Míšeň. Hlavním cílem byla slavná porcelánka a procházka historickým centrem města.

Po příjezdu do Míšeň nás čekala prohlídka porcelánky, během které jsme zhlédli celý proces výroby porcelánu od hroudy kaolinu až po finální zdobení a výrobky, které zdobí jídelní stoly po celém světě.

Poté jsme si prohlédli město, které se pyšní hradem s přilehlou gotickou katedrálou nebo unikátní porcelánovou zvonkohrou v kostele Frauenkirche. Prošli jsme si i vánoční trhy a užili si tu pravou adventní atmosféru.

V odpoledních hodinách jsme se s tímto saským městem rozloučili a vydali se zpět domů.

Michaela Jebavá a Aneta Špačková, 1. A



Foto 8: Míšeň adventní

## Jaro ve Vídni

V dubnu se studenti účastnili exkurze do Vídně. Zde jsou jejich postřehy:

„Dne 21. 4. se někteří z nás vypravili na poznávací výlet do Vídně. Ráno jsme museli sice brzy vstávat, ale odměnou nám byly krásné zážitky. V hlavním městě Rakouska jsme nejprve navštívili Hundertwasserhaus, který nás uchvátil svými barvami a křivkami, neboť podle Friedensreicha Hundertwassera „vede rovná čára k zániku lidstva“. Galerie Albertina nám představila slavné malíře, třeba Moneta nebo Picassa. Po náročném programu nás čekal zasloužený odpočinek v zahradách zámku Schönbrunn.“ (Zapsali výletníci z 3B4)

„21. dubna jsme navštívili Vídeň. I přes brzké vstávání jsme se moc těšili. Při první zastávce jsme si prohlédli Hundertwasserhaus. Poté jsme se projeli po Ringstraße a viděli různé památky. Delší zastávku jsme si udělali v Albertině, kde jsme viděli díla mnoha známých malířů. Následovala návštěva katedrály sv. Štěpána. Na procházce po Vídni jsme viděli také Hofburg, pomník Marie Terezie a spoustu drožek. Poslední zastávkou našeho výletu byl Schönbrunn. Procházeli jsme se sice jen v zahradách, ale i tak se nám to moc líbilo. Měli jsme štěstí, že bylo krásné počasí a nezmokli jsme. Po náročném dnu jsme se rádi usadili v autobuse a přemýšleli o nových zážitcích.“

Vídeň je velmi krásné město s mnoha památkami. Už se těším, až se tam podívám znovu.“

Kateřina Tekverková, 3. B

„V pátek 21. 4. se převážně studenti německého jazyka vydali na jednodenní exkurzi do Vídně. Cesta proběhla v pořádku, a tak jsme už po chvíli stáli před první zajímavostí města, domem architekta Hundertwasserhouse. Následně nás čekala okružní jízda a po ní procházka městem. Tu jsme začali v Albertině, kde pro některé bylo málo času na prohlídku, pro jiné až moc. Po rozchodu na oběd jsme přešli k Schönbrunnu, udělali krásné fotky na památku a vydali se na cestu domů. Kromě kolony z Vídně cesta proběhla v pořádku a všichni jsme si exkurzi hodně užili.“

Alžběta Vodičková, septima



Foto 9: Jaro ve Vídni



Foto 10: Jaro ve Vídni



### III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

#### Počty počítačů podle hardware a operačního systému:

servery	MS Windows Server 2019 MS Windows Server 2022 Linux Debian	2x	2 x VMware ESXi Server HP ProLiant ML310e Gen8 24 GB RAM, 3 TB, LAN	do 5 let
studentská stanice	Windows 10 Edu	31x	Intel, 4–8 GB, 250 GB SSD, LAN	do 5 let
učitelská stanice	Windows 10 Pro	6x	AMD, Intel 1,2 – 4 GHz 4–8 GB RAM, 300 GB – 1 TB HDD/SSD, LAN	do 5 let
kancelář	Windows 10 Pro	4x	AMD, Intel 1,2 – 4 GHz 4–8 GB RAM, 250 GB SSD, LAN	do 5 let
notebooky	Windows 10 Pro / EDU Windows 11 Pro / EDU	58x	HP, Lenovo, Dell, Acer 4–16 GB RAM, 250–500 GB HDD/SSD, LAN	do 5 let

#### Počty počítačů podle využití:

- servery: 4 (všechny servery běží ve virtuálním prostředí VMware), velkou část infrastruktury jsme přesunuly do cloudu (Microsoft Entra)
- počítačové učebny: 31, kabinety (pro přípravu výuky): 6 + 49 (desktop + notebook), kanceláře: 4

#### Standardní pracovní prostředí uživatele (stejně pro žáky i učitele):

- Operační systém Microsoft Windows 10 / 11 Pro, pro, ověřování na úrovni sítě cloud Microsoft Entra
- Internetový prohlížeč Microsoft Edge, Google Chrome
- Kancelářský balík Microsoft Office 365 a další aplikace Microsoft Teams, Microsoft Whiteboard, ...
- Zoner PhotoStudio X, Geogebra, Canva, Inkscape
- Další volně dostupné programy – např. Acrobat Reader, 7Zip, Visual Studio Code, Putty ssh, WinScp, Notepad++, VLC Player
- Programovací jazyky pro výuku volitelných předmětů (Microsoft Visual Studio, Java)

#### Internet

Všechny počítače ve škole jsou propojeny do počítačové sítě, která je vedena strukturovanou kabeláží UTP cat. 5, 6 (100 Mb/s, 1 Gb/s). Všechny počítače školy jsou připojeny do internetu. Z důvodu bezpečnosti je fyzicky oddělena síť, kterou využívají studenti a síť pro zaměstnance školy. Škola využívá dvě WiFi sítě. Konektivitu zajišťují dva poskytovatelé (opět rozděleno tak, aby studenti a zaměstnanci měli své linky mimo intranet školy).

V současné době probíhá ve spolupráci s městem Kolín příprava projektu na hw upgrade školní infrastruktury.

#### Cloudové služby

Od února 2023 škola využívá vyššího předplatného služeb Microsoft 365 A3. Licence škole poskytuje zřizovatel – Středočeský kraj. Služby Microsoft 365 tvoří základem školní infrastruktury.

#### Další služby

Servery školy zajišťují pro všechny uživatele (žáky i zaměstnance) následující služby:

- Komplexní tiskové a kopírovací řešení RICOH umístěné ve sborovně z libovolného počítače ve škole.
- Školní evidenci včetně přístupu přes webové rozhraní (Bakaláři).

#### Školní agendy

Škola dbá na dodržování autorských práv a licenčních ujednání. Pokud je to možné, používá programové vybavení s licencí GNU/GPL nebo freeware.

Veškerá běžná agenda školy je distribuována intranetem nebo skrze služby Microsoft 365. Všichni pedagogové mají přístup k ICT. Studentům je umožněno totéž s omezeními v rámci jejich oprávnění.

## IV Školní poradenské pracoviště

Funkci výchovného a kariérového poradce na naší škole vykonává od roku 1996 PaedDr. Jana Matějková. Odbornou způsobilost k plnění této funkce získala čtyřsemestrálním specializačním studiem pro výchovné poradce středních škol na katedře psychologie Filosofické fakulty Univerzity Karlovy, a to v souladu se zákonnou normou. Od srpna 2023 tuto roli převzala Mgr. Daniela Plašilová, která na jaře 2023 úspěšně ukončila studium pro VP. Jednalo se o plánovanou změnu, kterou jsme řešili s předstihem.

Výchovná poradkyně má i rozšířené kompetence VP v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením.

Primární preventistkou je Mgr. Dita Švimberská, která je rovněž pro tuto specializaci vzdělaná stanoveným způsobem.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje zahrnovala v tomto školním roce žáky s SVP a žáky, kteří měli z téhož důvodu upravené podmínky konání maturitní zkoušky.

O školních aktivitách poradenského pracoviště je pojednáno níže.

### IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2022)**

Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	1
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení	5
Vývojové poruchy chování	0
Autismus	0

Žáci, jimž vydala PPP doporučení v souvislosti s vývojovými poruchami učení, byli vzděláváni dle opatření tak, aby byla zajištěna i jim stejná hodnota vzdělávání. Poruchy nejsou závažné. Jedna žákyně měla individuální jazykovou přípravu, neboť má odlišný mateřský jazyk. Ve dvou případech se jedná o zdravotní znevýhodnění, které má však přesah do poruch učení.

#### Nadaní žáci

Nadaní žáci, kteří projevují nadstandardní zájem o některé obory, mají individuální péči vyučujících a obvykle zúročí své znalosti v rozmanitých soutěžích, jak je zmíněno na jiném místě této zprávy. Jedná se o nadané a talentované, kteří však nemají oficiální vyjádření školského poradenského zařízení.

### IV.2 Výchovné a kariérové poradenství

#### Výchovné a kariérové poradenství

Hlavní náplní výchovného a kariérového poradenství ve škole je poskytování individuálního i skupinového poradenství žákům a spolupráce s rodiči. Jedná se především o pomoc při prevenci, zjišťování a řešení obtíží, které se projevují v procesu vzdělávání, a o zprostředkování pomoci studentům s poruchami učení. Pozornost je samozřejmě věnována studentům v náročných životních situacích a vývojových krizích (např. úmrtí rodičů, vztahové, citové či rodinné problémy, konflikty se spolužáky apod.). Při řešení těchto problémů poradce spolupracuje s PPP Středočeského kraje. V případech, které přesahují kompetence školy, je zprostředkována odborná pomoc PPP, popřípadě jiných specializovaných institucí.

Výchovný poradce se také podílí na organizaci adaptačních akcí pro studenty prvních ročníků a primy. Tyto akce jsou zároveň prevencí nežádoucích sociálních jevů ve vytvářejících se třídních kolektivech a ve škole jako celku.

Hlavním úkolem v oblasti kariérového poradenství je pomoc studentům maturitních ročníků při rozhodování o další studijní orientaci – seznámení s možnostmi studia na vysokých a vyšších odborných školách, zprostředkování informací, případně pomoc při výběru studia nebo při vyplňování přihlášek k dalšímu studiu. Toto bylo zajišťováno průběžně v celém školním roce.

Pro výchovné a kariéerní poradenství jsou stanoveny konzultační hodiny, ale studenti vědí, že podle potřeby mohou výchovného poradce vyhledat prakticky kdykoli. V dalším roce plánujeme zřídit funkci samostatného kariérového poradce, neboť v posledních letech se zvyšuje počet těch, kteří potřebují konzultovat s VP a počet žáků s SVP.

### **IV.3 Primární prevence**

Plán aktivit byl splněn. Adaptační akce pro primu a první ročníky proběhly v plném rozsahu. Cyklus preventivních besed proběhl prezenčně a stal se východiskem minimálního preventivního programu pro následující školní rok. K evaluaci byly použity dotazníky Microsoft Forms.

Den Ochrany člověka za mimořádných situací proběhl v plném rozsahu.

#### **Nabídka mimoškolní činnosti organizované školou**

- výtvarný kroužek (pro zájemce ze všech ročníků)
- biologický kroužek (pro zájemce ze všech ročníků)
- kroužek programování (pro zájemce ze všech ročníků)
- organizace sportovních akcí (oddělení jednotlivých věkových kategorií)
- sportovní kroužky – florbal (pro 1. – 4. ročník víceletého studia)

Činnost kroužků je trvalou součástí mimoškolní aktivity gymnázia Kolín. Všechny kroužky jsou vedeny pedagogy nebo studenty gymnázia a o práci v nich je mezi studenty zájem. Nabídka těchto kroužků se každoročně podle zájmu studentů upravuje.

#### **Využití jednotlivých vyučovacích předmětů**

- občanská výchova (1. – 4. ročník víceletého studia)
- výtvarná výchova (1. – 4. ročník víceletého studia, 1. – 4. ročník čtyřletého studia)
- biologie, chemie, EKO (1. – 4. ročník čtyřletého studia)
- základy společenských věd, SVS (1. – 4. ročník čtyřletého studia)
- ICT (1., 3., 5. a 7. ročník víceletého gymnázia, 1. a 3. ročník čtyřletého studia)

Vyučovací předměty biologie, chemie, občanská výchova, základy společenských věd a společenskovední seminář umožňují prostřednictvím některých kapitol daných osnovami podpořit a rozšířit prevenci rizikového chování.

Prevence využívá odborných znalostí vyučujících těchto předmětů. ICT se zaměřuje především na prevenci kyberšikany a netolismu.

Výtvarná výchova přispívá k preventivní činnosti především účastí studentů v soutěžích vypisovaných k nejrůznějším tématům z této oblasti.

#### **Adaptační / seznamovací akce pro studenty 1. ročníku osmiletého a čtyřletého studia**

Seznamovacími akcemi se staly výlety a seznamovací dny ve škole 1. ročníků a den ve škole pro primu, které organizovaly třídní učitelky za pomoci dalších členů pedagogického sboru. Cílem těchto akcí bylo adaptovat studenty 1. ročníků a primy v novém prostředí a pomoci vytvořit kolektiv třídy. Zároveň pomáhají předcházet vzniku některých jevů rizikového chování.

#### **Program zaměřený na prevenci rizikového chování**

Program je určen pro 1. ročník víceletého studia a 1. ročníky čtyřletého studia, proběhl podle stanoveného plánu v období září–prosinec 2022 formou interaktivní diskuse spojené s informacemi o daném tématu.

## **Prima**

10 témat, 1krát týdně

- Úvod – seznámení s pojmy prevence sociálně patologických jevů; jak se učit na SŠ
- Šikana, kyberšikana
- Rasismus, xenofobie, ultrapravicová hnutí
- Týrání a zneužívání dětí, sexuální deviace
- Závislost a návykové látky a činnosti
- Drogy a jejich charakteristika
- Tabák
- Alkohol
- Virtuální drogy, gambling
- Zdravý životní styl, prevence duševních onemocnění, psychických problémů a poruch příjmu potravy

## **1. A, 1. B**

10 témat, 1krát týdně

- Úvod – seznámení s pojmy prevence sociálně patologických jevů; jak se učit na SŠ
- Šikana
- Rasismus, xenofobie, ultrapravicová hnutí
- Závislost a návykové látky a činnosti
- Drogy a jejich charakteristika
- Tabák, alkohol
- Sekty
- Virtuální drogy, gambling
- Sexuální chování a nebezpečí AIDS
- Zdravý životní styl, prevence duševních onemocnění, psychických problémů a poruch příjmu potravy

## **Den Ochrany člověka za mimořádných situací**

Trvalou součástí této akce jsou taktéž některá témata z prevence rizikového chování. Jedná se mimo jiné především o prevenci rizikového chování v dopravě, při sportu, prevenci užívání legálních i nelegálních návykových látek a bezpečné chování na internetu.

## **Spolupráce s institucemi zabývajícími se prevencí rizikového chování**

Pedagogicko-psychologická poradna, metodik prevence sociálně patologických jevů při PPP Kolín, KHS, Policie ČR, Stanice ZZS Kolín, ČČK, BESIP, aj. a využití nabídky jejich činností a aktivit. Zážitkové programy (Revolution train), interaktivní ukázky kombinované s praktickými činnostmi, přednášky s diskusí pro studenty.

## V Personální zajištění činnosti školy

### V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

počet pracovníků				počet žáků na přepočtený počet ped. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogická způsobilost plná/část. (fyzický počet)	
56/50,0	14/14	42/36,0	41/1	12,2

### Věková struktura pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	nad 60 let	z toho důchodci	průměrný věk
celkem	1	7	20	9	7	4	49
z toho žen	0	5	17	4	6	4	49

### Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací

předmět	celkový počet hodin odučených týdně	z toho odučených aprobovaně
Český jazyk a literatura	84	84
Anglický jazyk	120	120
Francouzský jazyk	23	23
Německý jazyk	53	53
Ruský jazyk	23	23
Občanská výchova	8	8
Základy společenských věd	38	38
Dějepis	38	38
Zeměpis	31	31
Matematika	94	94
Deskriptivní geometrie	2	2
Fyzika	38	38
Chemie	36	36
Biologie	46	46
Informatika a výpočetní technika	34*	28
Estetická výchova – hudební	14	14
Estetická výchova – výtvarná	18	18
Tělesná výchova	62	62
<b>celkem</b>	<b>762</b>	<b>756 (99,2 %)</b>

\* Odborník ICT ext. – 6h. výuka

## Další údaje o pedagogických pracovnících

pracovník	pracovní zařazení	úvazek	kvalifikace dosažený stupeň vzdělání, obor	titul	praxe
1	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ZMP – TEV	Mgr.	25
2	Učitel	1,0	VŠ, učitelství NEJ – DEJ	Mgr.	19
3	Učitel	<1,0	VOŠ, učitelství HUV	DiS.	12
4	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ZSV – ANJ	Mgr.	24
5	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství ZSV – FRJ	Mgr.	14
6	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství MAT – FYZ	Mgr.	16
7	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství HUV	BcA.	4
8	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – FYZ	Mgr.	35
9	Učitel	1,0	VŠ, učitelství HUV – RUJ – ANJ	Mgr.	38
10	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – NEJ	Mgr.	23
11	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství FRJ	Mgr.	11
12	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – FYZ – ICT	Mgr.	26
13	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství BIO – CHE	Mgr.	44
14	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – DEG	Mgr.	39
15	Učitel	1,0	VŠ, učitelství BIO – PED	Mgr.	32
16	Učitel	1,0	VŠ, učitelství CJL – VYV	Mgr.	25
17	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ANJ	Mgr.	25
18	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ANJ	Mgr.	7
19	Učitel	1,0	VŠ, učitelství NEJ	Mgr.	26
20	Učitel	1,0	VŠ, učitelství HUV – RUJ – NEJ	Mgr.	31
21	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – ICT	Mgr.	36
22	Učitel	<1	VŠ, učitelství, ZMP – TEV	Mgr.	15
23	Učitel, VP	1,0	VŠ, učitelství CJL – ZSV	PaedDr.	39
24	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství ICT	Ing.	8
25	Učitel	1,0	VŠ, učitelství DEJ – CJL – RUJ	Mgr.	38
26	Učitel	1,0	VŠ, učitelství DEJ – CJL	PhDr.	36
27	Učitel	1,0	VŠ, učitelství RUJ – FRJ	Mgr.	38
28	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství ZMP – TEV	Mgr., MBA	12
29	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství VYV	Mgr.	17
30	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ANJ – TEV	Mgr.	31
31	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství MAT – DEG	Mgr.	16
32	Učitel	1,0	VŠ, učitelství BIO – CHE	Mgr.	25
33	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství BIO – CHE	Mgr.	26
34	Učitel	1,0	VŠ, učitelství CJL – DEJ – ANJ	Mgr.	29
35	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství FYZ – CHE	Mgr.	2
36	Učitel, SZŘŠ	1,0	VŠ, učitelství MAT – FYZ	RNDr.	37
37	Učitel	1,0	VŠ, učitelství CJL	Mgr.	20
38	Učitel	1,0	VŠ, učitelství TEV	Mgr.	23
39	Učitel	1,0	VŠ, učitelství TEV – ZMP	Mgr.	40
40	Učitel	1,0	VŠ, učitelství CJL – DEJ	Mgr. et Mgr.	5
41	Učitel, ŘŠ	1,0	VŠ, učitelství CJL – ZSV	PaedDr. Bc.	38
42	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství MAT – FYZ	RNDr.	43

## Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

vysokoškolské (magisterské a vyšší)	vysokoškolské (bakalářské)	vyšší odborné	střední	základní
40	1 výkonný umělec	1 výkonný umělec	x	x

## Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	3	8	7	22

Osobní asistenty pro žáky ani asistenty pedagoga jsme v tomto školním roce neměli.

## Personální změny ve školním roce

### Absolventi nastoupivší na naši školu

tento školní rok	minulý školní rok
0	1 – absolvent učitelského studia, FYZ – CHE

### Mobilita učitelů

	tento školní rok	minulý školní rok
odešli	0	2 starobní důchod

Změny v pedagogickém sboru neměly dopad na kvalitu výuky. Naší škole se stále daří zachovávat téměř stoprocentní míru odborné i pedagogické kvalifikovanosti, a to je i v regionálním měřítku výjimečné.

## V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

### Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – ČŽV-DPS: studium pro výchovné poradce splněno 2/2023, PedF UK
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů: nerealizovalo se.
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium:

předmětové komise	počet účastníků	školící instituce	počet výjezdů
osobnostní rozvoj pedagogů	44	PhDr. Rastislav Jankula	v místě
osobnostní rozvoj pedagogů	1	Dita Olchavová	1
osobnostní rozvoj pedagogů	1	Descartes	1
chemie	1	Vzdělávací Institut LETEC	1
tělesná výchova	1	Zřetel	1

Ve školním roce 2022/2023 se naši pedagogové zúčastnili školení Osobnostně – sociálního rozvoje, které se konalo v naší škole. Akce se konala v rámci „šablon“. Projekt pokračuje i v roce následujícím. Další vzdělávání přináší jak zkvalitnění výuky, tak i obohacování osobnostního růstu pedagogů.

Finanční náklady vynaložené na DVPP: 39 600 Kč hrazeno ze „šablon“; 12 650,- Kč hrazeno z provozu školy.

### V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

odbornost	počet účastníků	školicí instituce	počet výjezdů
Školení zaměstnanců školních jídelen	6	AZŠJ	1
Spisová služba	1	e-urednik.cz	Webinář
Croesus cloud	2	Dynatech s.r.o.	Webináře

## VI Materiální podmínky a jejich rozvoj

Orientujeme se na zkvalitňování stávajícího vybavení s důrazem na efektivitu vyučovacího procesu: jednotlivé předmětové komise jsou vybaveny multimediálními sety notebooků a datových projektorů. Byly zprovozněny další 4 multimediální učebny.

Ve školním roce 2020/21 jsme obdrželi v rámci spolupráce KAP třicet notebooků, jejichž využití neplánovaně nastalo při on-line výuce v době karanténních opatření po většinu roku 2020/21. V minulém roce jsme jako partneři získali další vybavení, a to: 15 notebooků, 15 stolních počítačů, interaktivní sestavu s dotykovým panelem a troje brýle na VR s notebooky za téměř 750 tis. Kč. Tato technika nahradila tu morálně zastarávající a zkvalitnila jak práci pedagogů, tak výuku žáků.

Do plného provozu byla uvedena nová fyzikální učebna jako nástroj k posílení přírodovědného vzdělávání. Pro chemickou laboratoř byla pořízena digitální a měřicí technika. Po prázdninách bude instalována digestoř, myčka laboratorního skla a sušárna chemikálií.

### Materiálně technické zajištění výuky

počet učeben celkem	30
z toho odborných	18
počet laboratoří	3
počet tělocvičen	2
venkovní hřiště s plastovým povrchem / plážový volejbal	1/1
školní jídelna	1
knihovna a studovna / knihovna anglické literatury	2 / 1
hudebna	1
pracovny ICT	2
vysokorychlostní internet dostupný v učebnách	100 %
vysokorychlostní internet dostupný v ostatních prostorech	100 %

### Vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce

počítače celkem	98
z toho přístupné žákům/studentům	34
počítače s připojením k internetu	98
z toho přístupné žákům/studentům	34
počítače s rychlým připojením	98
z toho přístupné žákům/studentům	34
učitelé nepočítačových předmětů	45
z toho využívající internet při výuce	45



## Učebny

učebny používané školou	30
nevyhovující	0
odborné	18
pro méně než 20 žáků	5
pro 20 až 40 žáků	25
pro více než 40 žáků	0

Škola není vlastníkem budovy, je v nájmu. Budova je majetkem města Kolín. Roční nájemné vlastník ze 100 % vrací do údržby budovy.

Obnova parteru školy – 2. etapa: 12 968 167 bez DPH, investice MÚ Kolín  
dokončeno, předáno k užívání

Letos financované akce: 474 640 Kč hrazeno z fondu investic

Obnova a údržba vybavení školy: 688 377 Kč

Učební pomůcky a učebnice: 296 917 Kč

Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

nábytek + tabule učebna fyziky: 530 922 Kč

+ vybavení z projektu k rozvoji školy: 182 710 Kč

+ výměnná akce s holandským Dongenem: 60 000 Kč z dotace Města Kolína  
a z dotace Středočeského kraje

Celkem jsme investovali do modernizace značné prostředky tak, aby byla výuka efektivní a moderní.

## VII Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Naše škola tento typ vzdělávání nerealizuje. V minulosti jsme zvažovali pořádání jazykových kurzů pro veřejnost, ale v Kolíně jsou čtyři jazykové školy pokrývající klientelu napříč celým věkovým spektrem zájemců. Specifickými odbornostmi, které bychom veřejnosti mohli nabídnout, jako gymnázium nedisponujeme.

### VII.2 Další aktivity školy

#### Ve zkratce

- Škola je zapojena do ekologických projektů – třídíme odpady a realizujeme ekologický kroužek.
- Byli jsme oporou humanitárních a charitativních sbírek ve prospěch znevýhodněných a nemocných.
- Nabídka mimoškolních aktivit (výtvarný, florbalový, basketbalový, volejbalový, matematický kroužek).
- V průběhu školního roku byly organizovány i nadstandardní nepravidelné volnočasové aktivity: zábavná matematika, ekologie a turistika.
- Lyžařský kurz – pro sekundu a první ročníky.
- STK (sportovně-turistický kurz vodácký) pro třetí ročníky na Vltavě a STK v Itálii.
- Navštívili jsme Senát PČR.
- Studenti zrealizovali studentské prezidentské volby.
- A získali jsme „zlato“ z republikového finále konverzační soutěže ve francouzském jazyce
- V souvislosti s výukou ekonomie byli studenti 3. ročníků v ČNB.
- Mineralogie a geologie byla plněna geoprojektem.
- Fungoval Klub mladého diváka.
- Proběhly hodiny moderní chemie ve spolupráci s VŠCHT Praha.

V pondělí 5. 12. 2022 se naši škole již podruhé konaly Hodiny moderní chemie. Tento projekt pořádaný VŠCHT Praha popularizuje chemii a je určen pro studenty základních a středních škol. Tentokrát si studentky VŠCHT připravily program Chemie a životní prostředí pro naše sekundány a terciány. Studenti prvního ročníku a kvinty absolvovali atraktivní hodinu věnovanou luminiscenci, kvartáni a studenti semináře z biologie člověka si zahráli na detektivy ve dvouhodinové zaměřené na forenzní analýzu.



Foto 11: Zábavná chemie

- A získali jsme „zlato“ z republikového finále konverzační soutěže ve francouzském jazyce.

29. května proběhlo ústřední kolo olympiády ve francouzském jazyce. Podobně jako vloni i letos měla naše škola v ústředním kole svou zástupkyni. Do republikového kola se probjovala studentka Eliška Švejdová. A letos, po loňském druhém místě, dosáhla na příčku nejvyšší! Zúročila tím neúnavné studium a svou lásku k francouzštině.

## Pětatřicet let na vodě

Historie školních vodáckých akcí se začala psát v roce 1988. O prázdninách toho roku jsme zorganizovali první putovní tábor a spluli Ohři v úseku Tršnice–Vojkovice. Od roku 1992 pořádáme v září také vodácké kurzy pro studenty předmaturitního ročníku. S výjimkou povodňového roku 2002 proběhly všechny na Vltavě v úseku Vyšší Brod – Boršov nad Vltavou. I školní rok 2022–23 jsme zahájili touto akcí. Kromě vodáckého výcviku a splutí uvedeného úseku čeká na účastníky řada výletů – na Kraví horu a poutní místo Maria Rast am Stein u Vyššího Brodu, do nočního Českého Krumlova, na nejvyšší vrchol Blanského lesa Kleť a na hrad Dívčí kámen a keltské oppidum u Třisova.

Desetikilometrová etapa se závěrem v Boršově bývá příjemnou tečkou za náročným týdnem. Nejistota a obavy z neznámého zůstaly ve Vyšším Brodu, naši svěřenci úspěšně zdolali všechny vltavské šlajсны, dokážou se vypořádat s překážkami v řečišti a znají základní bezpečnostní pravidla vodní turistiky. My věříme, že alespoň někteří z nich nejsou na vodě naposledy a budou patřit k těm slušnějším vodákům, kterých je našich řekách stále méně.

Druhý říjnový víkend je pro vodáky z Kolínska ve znamení Vavříneckého potoka. Sjezd Vavřince začíná ve stejnojmenné obci u Zásmuk. Následuje úsek, kde potok teče zalesněnou krajinou a plavbu komplikují jen ostré zatáčky, nízké lávky a občas strom spadlý v řece. Za obcí Církvice přichází po několika stech metrech relativně klidné jízdy peřej Buda. Zde je řečiště ještě přírodní, ale na několika dalších kilometrech čekají i umělé překážky, které do koryta nastražili vodáci z pořadatelských oddílů. Zajímavější část Vavřince končí pod obcí Hryzely. Akce se účastníme každoročně, ale je určena jen zdatnějším jezdcům.

Neobyčejný zážitek nabídlo brzké jaro 2023. Již druhým rokem probíhaly na Orlické přehradě úpravy bezpečnostního přelivu, které si vynutily snížení hladiny o několik metrů proti standardnímu stavu. Odkryly se tak nejen kilometry písčitých pláží, ale na počátku vzdutí také původní koryto a stavby, které jsou za obvyklého vodního stavu ukryty hluboko pod hladinou přehrady. V březnu jsme spluli úsek z Týna nad Vltavou k podolskému mostu a dopřáli si neopakovatelný zážitek – sjezd 62 metrů dlouhé vorové propusti u bývalé elektrárny Nový mlýn.

Poslední předprázdninovou akcí bývá tradičně splutí Doubravy v úseku Pařížov – Ronov nad Doubravou. Vodní stav je vylepšen vypouštěním vody z přehrady Pařížov a desetikilometrový úsek do Ronova nabízí pěkný vodácký terén. Nejnáročnějším místem Doubravy je peřej za obcí Mladotice, kde na vodáky číhá záludný balvan uprostřed řečiště. I této akce se účastní jen zkušenější jezdci, pro které je Doubrava i se zmíněnou peřejí a balvanem Martinem jen příjemnou rozvíčkou před novou vodáckou sezónou. Bude třicátá šestá a doufáme, že se vydaří stejně jako všechny předešlé.

Michal Müller



Foto 12: Vodácký kurz, tábořiště Vyšší Brod



Foto 13: Vodácký kurz, pod šlajsnou Herbertov



Foto 14: Vodácký kurz Vltava, jez Nový Mlýn

## VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost – každoročně bývá nastudováno bilingvní divadelní představení jak pro veřejnost, tak pro všechny základní školy z Kolína. V tomto školním roce však bylo divadlo součástí oslav 150. výročí školy. Byl vydán almanach, do nějž přispěl i krajský radní pro školství Mgr. Milan Vácha a starosta Kolína Mgr. Michael Kašpar, a který začínal textem ředitele: *Budoucnost není místo, kam jdeme, ale které vytváříme...(J. H. Schaar)*.



Vážené kolegyně, vážení kolegové, absolventky i absolventi a milé studentky, milí studenti i přátelé školy,

Gymnáziu Kolín je 150 let. To není v historii krátký úsek. 150 let je doba, za níž se změnila dopravní prostředky, móda, technologie, svět prošel dvěma světovými konflikty, vědci zvládli kontrolovat jadernou reakci, a nakonec jsme všichni zažili pandemii Covidu.

Vzdělávání na naší škole přesáhlo již tři století, v nichž panovaly různé společenské i politické zvyklosti. To, co bylo v naší škole vždy podstatné, jsou základní hodnoty gymnaziálního vzdělávání široce koncipovaného a všeobecného. Více než 95 % našich absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách, což je náš dlouhodobý a naplňovaný cíl. Zde se odkazuji na myšlenku pana profesora Schaara uvedenou v záhlaví: budoucnost našim studentům pomáháme vytvořit. Promyšleně, koncepčně a především rádi!

Čtvrtstoletí, které nás dělí od minulého almanachu, na nějž tímto navazujeme, je dlouhá doba v životě každého z nás, v životě naplněném prací, zkušenostmi, radostmi i těžkostmi, ale je to doba, kdy stále tvoříme svoji budoucnost. Což teprve jedno sto padesát let, které naši společnou alma mater dělí od prvního ročníku, kdy začala existovat...1. 9. 1872 a k témuž datu byl zahájen parní provoz původně koněspřežné dráhy z Českých Budějovic do Lince. Toho roku se narodil Bertrand Russell i Roald Amundsen. Byl vyhlášen první národní park na světě – Yellowstone. Též byl odehrán první ročník anglického FA Cupu, nejstarší klubové fotbalové soutěže na světě. A

rakousko-uherská expedice se vydala k severnímu pólu. Podle Národních listů se 1. září hrála v Praze Langerova Krupařovic Pepička. Informací jsou k dispozici obrovská množství, ale právě cesta k jejich využití vede přes vzdělání a vzdělanost.

V roce 1872 započala pro naši školu dlouhá historie, na jejímž konci máme k nynějšímu roku výročí 9815 absolventů. To je celé město velikosti Lysé nad Labem či Králova Dvora. Absolventů slavných či úspěšných a spokojených, ale každopádně těch, kteří na školu vzpomínali nebo vzpomínají. Mnohdy si tu našli i své životní partnery, svoje obory, které je provázely celý život. Potkali zde své oblíbené kantory, kamarády, kamarádky...prostě prožili tu mnohé, co bývá nezapomenutelné. Pokud se po letech sejdou abiturienti, vždy si na něco vzpomenou. Málokdy je to skutečnost, že jim nešla latina, matematika či jazyk francouzský, ale bývají to situace humorné, úsměvné či něčím zajímavé. Mnozí tu prožili doby válečné, osvobození, či okupaci v roce 1968 a následnou normalizaci. A pokud jim státní moc dovolila, studia dokončili i v těchto nelehkých dobách.

Za posledních pětadvacet let se škola technicky zmodernizovala. Výuka je postavena na progresivních technologiích a moderních postupech. V tomto školním roce se i okolí školy stalo důstojným a opravdu výstavním prostorem Kolína (tím byla završena celková obnova včetně pláště budovy), za což jsme vděční představitelům vedení města. To nejdůležitější jsou však studenti a pedagogové, kteří tvoří jedinečné společenství, a to opravdu míří k budoucnosti, nejen osobní, ale i společenské.

Děkuji všem, kteří se na trvalých úspěších podílejí, za jejich erudovanou práci, obětavost a profesionalitu.

Přeji škole i nadále úspěchy a zdar!

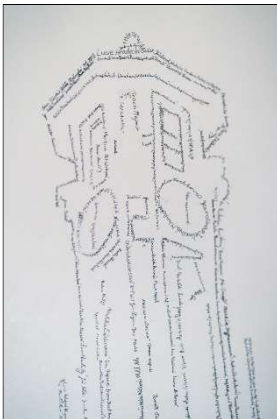
## Program oslav

### V průběhu celého dne

- Promítání maturitních videí (učebna VT2)
  - 35 let na vodě: fotky a videa z vodáckých akcí (učebna 105)
  - Prezentace matematiky a deskriptivní geometrie (učebna 102)
  - Promítání filmu kvarty „Gymnázium Kolín v době svého 150. výročí“ a dalšího filmu „Celebration“ (učebna p02)
  - Promítání filmu sekundy „Truhla plná vzpomínek“ (učebna 101)
  - Ukázky biologických i mikroskopických preparátů, prezentace biologické a mineralogické sbírky
  - Prodej almanachu, cena 100,- Kč, pouze hotovost (učebna p01)
  - Možnost prohlídky budovy individuálně nebo s průvodcem
  - Průběžně film kvarty „Gymnázium Kolín v době svého 150. výročí“ v učebně 201
  - Průběžně film sekundy „Truhla plná vzpomínek“ v učebně 101
  - Celodenně ukázky biologických i mikroskopických preparátů, prezentace biologické a mineralogické sbírky
- 9.30 Hudební vystoupení oktávánů
- 10.00 CONTINUO Smíšený pěvecký sbor
- 10.30 zpěv – Fantom opery v hale 2. patra (studenti 3. B)
- 10.30 Ukázka chemické laboratoře a pokusů prováděných v laboratorních pracích z chemie (další pak opakovaně 11:30, 12:30, 14:30)
- 10.45 Prezentace fyzikální laboratoře, ukázka pokusů (opakovaně pak v 11:45, 13:45, 14:45)
- 11.00 Smyčcový orchestr ARCHI (klasický blok)  
J. S. Bach: Air, W. A. Mozart: Menuet z Malé noční hudby, A. Dvořák: Humoreska, A. Dvořák: Valčík, L. Boccherini: Menuet
- 13.00 Smyčcový orchestr ARCHI (filmová hudba) v hale 2. patra Fantom opery, A. Piazzolla: Oblivion, A. Piazzolla: Libertango, Memory, I dreamed a dream, Piráti, Potkali se u Kolína
- 14.00 Klavírní koncert studentky kvarty Ester Hůlové v hudebně
- 14.30 zpěv – Fantom opery v hale 2. patra (studenti 3. B)  
Průběžně v tělocvičně: taneční choreografie děvčat z 2. A, IV a VI, cheerleading, tance společenské, taekwondo
- 14:45 – 15.30 Wasabi (venku před školou)
- 15:35 hudební blok kvinty v hale 2. patra
- 16.00 zpěv – Fantom opery v hale 2. patra (studenti 3. B)
- 18.00 Divadlo v DDM – Sen noci svatojánské 18.00
- 22.00 Videomapping realizovaný na věž školy

Přijeli i významní hosté jako středočeský radní pro školství Mgr. Milan Vácha, vedoucí odboru školství Středočeského kraje Mgr. Bc. Michaela Vencová či starosta Kolína Mgr. Michael Kašpar. Hostů prošlo oslavami téměř 1 500! Odehrála se milá setkání spolužáků, kteří se léta neviděli. Potkali se se svými učiteli, z nichž nejstaršímu bylo 91 let.

## Střípky z obrazové galerie





Dny otevřených dveří byly realizovány v obvyklém formátu a rozsahu, jak bývalo před epidemií.

Prezentace v tisku a médiích – veškeré nadstandardní aktivity jsou pravidelně uveřejňovány v Kolínském zpravodaji či v Denících Bohemia.

Školní WEB je trvalým a aktualizovaným zdrojem veškerých podstatných informací

### **Sdružení rodičů a přátel kolínského gymnázia z.s. (SRPKG z.s.)**

Je významným partnerem školy pro mnoho aktivit (sportovní, turistické a reprezentační, odměny pro žáky, podpora výjezdů, nadstandardní péče o nadané studenty, ale i o sociálně znevýhodněné...), do nichž investovalo cca 90 000 Kč. Sdružení rovněž finančně podporuje multifunkční kopírovací stroj Ricoh pro výukové potřeby.

### **Jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity**

Smluvní spolupráce přináší lektorskou, informační a vědeckou hodnotu jak studentům, tak i pedagogům. Poskytuje studentům vhled do budoucího VŠ studia, a to nejen na Masarykovy univerzity.

### **Tradičně přinášíme studentskou kulturu do regionu**

Plesy závěrečných ročníků a výše zmíněné rozsáhlé oslavy 150. výročí školy spojené s kulturními vystoupeními.

## **VIII Vlastní hodnocení a externí kontroly**

### **VIII.1 Autoevaluace školy**

V tomto školním roce jsme prostřednictvím jednotlivých předmětových komisí monitorovali dosaženou úroveň v jednotlivých předmětech a třídách. Dlouhodobě se snažíme o sjednocení požadavků a náročnosti. Nedaří se nám většinou využívat metod skupinové práce a sebehodnocení. Rezervy jsou i ve formativním hodnocení. Opatřením k nápravě bylo školení pro celou sborovnu na téma právě formativního hodnocení. Ostatně toto školení bylo i důsledkem závěrů inspekční činnosti z května 2023. Realizovali jsme i „doučování“, které jsme hradili jak ze šablon, tak i z Národního plánu obnovy.

Letos především z finančních důvodů jsme nevyužili externího porovnávání výsledků na základě testů (SCIO), které nám umožňuje měřit a především porovnávat kvalitu na pozadí škol stejného vzdělávacího spektra.

Monitoring klimatu školy prostřednictvím třídních učitelů, ale i ostatních vyučujících ukázal, že situace po překonání pandemické distanční výuky se vrátila ke standardu. Výchovná poradkyně ani preventistka nemusely nijak mimořádně intervenovat a řešily pouze obvyklé strasti našich žáků.

### **VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách)**

Ve sledovaném období nás ČŠI inspektovala od 29. do 31. května. Závěry inspekční činnosti:

#### **Vývoj školy**

- Došlo k rozsáhlé rekonstrukci budovy a revitalizaci venkovních prostor, zlepšily se materiální podmínky pro výuku, zejména pro přírodovědné vzdělávání a v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- Část nedostatků z minulé inspekční činnosti se podařilo odstranit.

#### **Silné stránky**

- Žáci dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků u maturitních zkoušek.



## **Příležitosti ke zlepšení**

- Málo časté využívání skupinové práce nebo práce ve dvojici nevytváří dostatečný prostor pro vyhledávání, třídění a analyzování různých informačních zdrojů nebo pro porovnávání a hodnocení různých návrhů řešení úkolu.
- Nižší míra diferenciacce obsahu probíraného učiva ve vyučovacích hodinách vedla k méně účinné individuální podpoře ve výuce.
- Nízká míra využívání sebehodnocení žáků neumožňuje učitelům systematicky získávat informaci o míře zvládnutí učiva všemi žáky.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařazovat častější skupinovou práci a práci ve dvojici a podporovat tak práci žáků s různými informačními zdroji.
- Diferencovat výuku podle schopností a potřeb žáků.
- Získávat systematicky zpětnou vazbu ze sebehodnocení žáků ve vyučovacích hodinách.

## **Opatření ředitele školy ke zlepšení:**

- Inspekční zpráva spolu se závěry byla projednána na poradě vedení školy, které připravilo analýzu zjištěných skutečností a zpracovalo doporučení pro následující školní rok. Podrobné projednání je plánováno na poradě 30. 8. 2023.
- Vyučující budou v rámci DVPP pro celou sborovnu cíleně vedeni k intenzivnějšímu využívání skupinové práce, aby byl zajištěn prostor k vyhledávání, třídění a porovnávání různých zdrojů informací.
- Bude posílena složka metodiky výuky v jednotlivých předmětových komisích tak, aby bylo dosaženo diferenciacce v probíraných tématech a aby byla posílena individualizace.
- Vedení školy se v hospitační činnosti zaměří na inspekci konstatované příležitosti a k témuž povede i vzájemné hospitace pedagogů.
- Školení pro celou sborovnu v rámci DVPP 28. 8. 2023 bude orientováno na sebehodnocení a formativní hodnocení. Cílem bude v praxi získat informace o zvládnutí látky napříč třídním kolektivem.

## IX Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		za rok 2022 (k 31. 12.)		za 1. pol. roku 2023 (k 30. 6.)	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	náklady celkem	47 214,9	-	23 560,80	-
2.	výnosy celkem	47 306,7	-	23 639,20	-
z toho	příspěvky a dotace na provoz	45 119,9	-	22 030,90	-
	ostatní výnosy	2 186,8	-	1 608,30	-
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	91,8	-	78,40	-

**Kladný pololetní HV 78,4 tis. Kč** je dán mimořádnými úspornými opatřeními. V roce 2022 a následně 2023 rostou ceny energií v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině. Navzdory těmto situacím se v druhém pololetí pokusíme kladný hospodářský výsledek udržet i na konci roku 2023.

### IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			za rok 2022 (k 31. 12.)	
1.	přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,0	
2.	přijaté dotace z rozpočtu kraje celkem (INV) „Modernizace laboratoře chemie“		380,0	
3.	přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		39 790,1	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		39 694,3	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	28 825,7	
	ostatní celkem (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 439, ...)		95,8	
		33088 – prevence digitální propasti	70,0	
		33086 – doučování žáků	17,4	
		33166 – soutěže	8,4	
4.	přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 734,4	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 00008)		3 828,5	
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003, ...)		1 905,9	
	z toho	014 – zavádění inovativních metod do výuky „Modernizace lab. chemie“		200,0
		003 – mezinárodní aktivity škol		39,0
		007 – nájemné		1 302,9
		555 – nostrifikace – platy		131,4
063 – projekt IKAP II.		232,6		
5.	z jiných zdrojů – Město Kolín – příspěvek na dopravu do Holandska – město Dongen		21,0	

Nemáme žádné nevypořádané závazky.

## Rok 2022

Kladný hospodářský výsledek roku 2022 byl v celkové výši 91 787,99 Kč.

Všechny finanční vztahy se řídily platným normativním rámcem, zlepšený hospodářský výsledek byl převeden do rezervního fondu, a to se souhlasem zřizovatele.

Při porovnání výkonů a rozpočtů let 2012–2022 je zřejmé, že naše škola byla schopna zabezpečit hlavní činnost. Po zajištění úsporných opatření se podařilo zabezpečit i energetický chod školy. Koncem roku 2022 se podařilo realizovat i částečnou obnovu učebních pomůcek, techniky a školního nábytku.

Z projektu IKAP II. bylo bezúplatným převodem ze Středočeského kraje na naši školu převedeno vybavení ke zlepšení výuky: dotyková tabule, 3D brýle s notebooky, projektory, počítače a monitory.

Z dotace „Prevence digitální propasti“ jsme pořídili tablety a notebooky pro sociálně potřebné studenty.

Z dotace „Zavádění inovativních metod do výuky“ jsme vybavili počítačové učebny robotickými stavebnicemi pro výuku programování.

Závazné ukazatele naší PO byly dodrženy.

Ve mzdové oblasti je situace stabilizovaná, po úpravách tarifních platů příznivá.

Na konci roku 2022 byla vrácena část dotace na spotřebu energií, protože podle platných podmínek dotace nebylo možné ji vyčerpat zcela.

## Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje

Naše škola nerealizuje doplňkovou činnost.

## Investiční činnost

V naší škole se v roce 2022 uskutečnila investiční akce – rekonstrukce učebny fyziky, která byla v červnu 2022 uvedena do užívání. Do plného provozu od září.

## Závěry

Ve fiskálním roce 2022 bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku v celkové výši 91 787,99 Kč.

- Závazné ukazatele byly dodrženy.
- Úkoly organizace byly splněny.
- MP a prostředky OPPP byly vyčerpány na 100 %.

## Fiskální pololetí 2023

- Pololetní úkoly organizace byly splněny.
- MP a prostředky OPPP byly čerpány proporcionálně dle plánu.

V pololetí 2023 bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku.

V prvním pololetí roku 2023 jsme uskutečnili neinvestiční nákupy z dotace „Zavádění inovativních metod do výuky - Modernizace laboratoře chemie“, kdy došlo k pořízení měřících přístrojů a vybavení do chemické laboratoře. Ve druhém pololetí bude dokončena ještě investiční část dotace – pořízení a instalace digestoře, myčky a sušárny do chemické laboratoře.

Obnova a údržba vybavení školy – výmalba školní jídelny, výmalba některých tříd a kabinetů, nákup nábytku, obnova studentských šatních skříněk v přízemí školy

Učební pomůcky a učebnice byly doplňovány podle plánů a potřeb vyučujících.

### **IX.3 Kontroly hospodaření**

Kontroly hospodaření proběhly pouze interní v souladu se směrnicí, bez závad. Vnější kontrolu provedla v květnu 2023 Česká školní inspekce. Kontrolovaná mzdová a hospodářská dokumentace, účetní evidence a vypořádání dotací MŠMT byly bez závad.

## **X** **Závěr**

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Ve školním roce 2022/2023 naše škola splnila cíle a úkoly vzdělávacího a výchovného procesu. Naši absolventi mají i letos mimořádnou úspěšnost při přijímacích zkouškách pro další VŠ studia. Upozorňovali jsme na jiném místě této zprávy na úspěchy našich žáků v mezinárodní geografické olympiádě a v národním kole olympiády ve francouzském jazyce (1. místo).

Trvalý zájem kvalitních uchazečů o naši školu umožňuje otevřít stále 3 třídy (jednu osmiletého a dvě čtyřletého studia). Pedagogický sbor je stabilizovaný.

### Zpracovatelé výroční zprávy:

PaedDr. Ivo Zachař, ředitel školy

RNDr. Josef Spudil, statutární zástupce ředitele školy

Ing. Lucie Libichová, účetní školy

Mgr. Ondřej Chobot, ICT koordinátor školy

Mgr. Jitka Kříčková, projektová manažerka

PaedDr. Jana Matějková, výchovná a kariérová poradkyně

Mgr. Dita Švimberská, koordinátorka primární prevence

Mgr. Michal Müller, organizátor STK – vodácký výcvik

Datum zpracování zprávy: 10. října 2022

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady GK:

31. 10. 2022, schválena bez připomínek

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

## **XI Přílohová část**

### **Příloha č. 1**

#### **Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ – kritéria přijetí pro školní rok 2023/24**

Ředitel školy stanovil podle příslušných zákonných norem jednotná kritéria pro uchazeče o přijetí do 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 pro školní rok 2023/2024.

**Uchazeči z pátých tříd ZŠ budou do oboru 79-41-K/81, studium denní osmileté pro absolventy 5. ročníku ZŠ (1 třída / 30 žáků, nejméně 1 místo z toho se ponechává pro odvolací řízení), přijímáni pouze na základě těchto kritérií:**

- A) bude spočten bodový zisk uchazeče s využitím:
- součtu známek (S) z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka (při větším počtu cizích jazyků na přihlášce prvního cizího jazyka v pořadí) z klasifikace obou pololetí 4. a z 1. pololetí 5. třídy ZŠ, který bude přepočten na body za prospěch (P) dle vzorce  $P = \text{MAX} + 90 - 10S$ , kde MAX je maximální dosažitelný počet bodů v testech jednotné zkoušky. Nebude-li předmět ze ZŠ klasifikován a nedoplní-li uchazeč klasifikaci ve spolupráci se ZŠ, o jeho započtení rozhodne ředitel školy. Dokumenty odpovídající vysvědčení ze zahraničních škol musí být doplněny úředním překladem, při absenci hodnocení některého předmětu nebo odlišném způsobu klasifikace platí předchozí věta
  - počtu bodů dosažených v jednotné přijímací zkoušce (Z) připravované Cermatem
  - snížení výsledného počtu bodů o 20 za každý výskyt hodnocení chování „uspokojivé“ a o 40 za každý výskyt hodnocení chování „neuspokojivé“ ve všech sledovaných pololetích

Výsledný počet bodů (V) uchazeče bude stanoven podle vzorce  $V = 0,3P + 0,7Z - 20U - 40N$ , kde U je počet výskytů známky „uspokojivé“ a N je počet výskytů známky „neuspokojivé“

B) uchazeči budou seřazeni dle výsledku (V) sestupně; při rovnosti dosažených bodů bude pořadí uchazečů stanoveno postupně podle bodů za jednotnou přijímací zkoušku (Z), podle bodů za prospěch (P), podle lepšího prospěchu z matematiky, z českého jazyka, z cizího jazyka, případně losováním, v uvedeném pořadí.

Uchazeči, který se v souladu se zákonnými normami nebude účastnit testu z českého jazyka a literatury, budou body za chybějící část jednotné přijímací zkoušky přiděleny dle tzv. redukovaného pořadí stanoveného Cermatem v souladu s platným zněním odpovídajících zákonných norem. Jeho přijetí bude však podmíněno rozhovorem ověřujícím znalost českého jazyka; pokud nebude tato dostačující, uchazeč nebude přijat.

Poznámky:

- 1) Lékařské potvrzení o způsobilosti ke studiu nepožadujeme.
- 2) Rozhodování ředitele školy podle bodu A) se děje dle pravidel popsanych v dodatku (zvláštní soubor), tamtéž je také upřesněn rozhovor ověřující znalost českého jazyka.

Ředitel školy stanovil podle příslušných zákonných norem jednotná kritéria pro uchazeče o přijetí do 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 pro školní rok 2023/2024.

**Uchazeči z devátých tříd ZŠ budou do oboru 79-41-K/41, studium denní čtyřleté pro absolventy 9. ročníku ZŠ (2 třídy / 60 žáků, 2 místa z toho se ponechávají pro odvolací řízení), přijímání pouze na základě těchto kritérií:**

- A) bude spočten bodový zisk uchazeče s využitím:
- součtu známek (S) z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka (při větším počtu cizích jazyků na přihlášce prvního cizího jazyka v pořadí) z klasifikace obou pololetí 8. a z 1. pololetí 9. třídy ZŠ, který bude přepočten na body za prospěch (P) dle vzorce  $P = \text{MAX} + 90 - 10S$ , kde MAX je maximální dosažitelný počet bodů v testech jednotné zkoušky. Nebude-li předmět ze ZŠ klasifikován a nedoplní-li uchazeč klasifikaci ve spolupráci se ZŠ, o jeho započtení rozhodne ředitel školy. Dokumenty odpovídající vysvědčení ze zahraničních škol musí být doplněny úředním překladem, při absenci hodnocení některého předmětu nebo odlišném způsobu klasifikace platí předchozí věta
  - počtu bodů dosažených v jednotné přijímací zkoušce (Z) připravované Cermatem
  - snížení výsledného počtu bodů o 20 za každý výskyt hodnocení chování „uspokojivé“ a o 40 za každý výskyt hodnocení chování „neuspokojivé“ ve všech sledovaných pololetích

Výsledný počet bodů (V) uchazeče bude stanoven podle vzorce  $V = 0,3P + 0,7Z - 20U - 40N$ , kde U je počet výskytů známky „uspokojivé“ a N je počet výskytů známky „neuspokojivé“

B) uchazeči budou seřazeni dle výsledku (V) sestupně; při rovnosti dosažených bodů bude pořadí uchazečů stanoveno postupně podle bodů za jednotnou přijímací zkoušku (Z), podle bodů za prospěch (P), podle lepšího prospěchu z matematiky, z českého jazyka, z cizího jazyka, případně losováním, v uvedeném pořadí.

Uchazeči, který se v souladu se zákonnými normami nebude účastnit testu z českého jazyka a literatury, budou body za chybějící část jednotné přijímací zkoušky přiděleny dle tzv. redukovaného pořadí stanoveného Cermatem v souladu s platným zněním odpovídajících zákonných norem. Jeho přijetí bude však podmíněno rozhovorem ověřujícím znalost českého jazyka; pokud nebude tato dostačující, uchazeč nebude přijat.

**Poznámka:**

- 1) Lékařské potvrzení o způsobilosti ke studiu nepožadujeme.
- 2) Rozhodování ředitele školy podle bodu A) se děje dle pravidel popsanych v dodatku (zvláštní soubor), tamtéž je také upřesněn rozhovor ověřující znalost českého jazyka.

